

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Логика»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

А.И.И. - Щемелов А.В.

«17» мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Логика, Политология, Философия	Архивоведение, Музееведение	Учебная практика (технологическая)
УК-2	Логика, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Правоведение, Экономика, Этика	История государственной символики России, Права человека и глобальные вызовы современности	
УК-6	Логика, Педагогика, Психология	Национальное образование в России, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-11	История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с	Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского	Научно-исследовательская работа, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)),

	древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Логика, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Социология, Экономика, Этика, Этнология и социальная антропология	региона, Историография истории зарубежных стран, Историческая демография России, Историческое краеведение, Источниковедение истории России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России	Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи логики	УК-1-2, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотношение логики и других сфер человеческого бытия • <p>Основные направления и этапы становления логики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сновные направления и этапы становления логики как науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в особенностях логического мышления; – различать основные исторические виды логики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа основных

			<p>подходов в логике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками дифференциации чувственного и рационального познания;
2	Логика и язык	УК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе; – особенности функционирования языка как знаковой информационной системы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предметное и смысловое значение языковых выражений; – различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа семантических категорий языка;
3	Основные законы (принципы) правильного мышления	УК-1-2, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировками и сущностным знанием основных законов логики;
4	Основные формы правильного мышления. Понятие	УК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения; – принципы и нормы классификации понятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями; – использовать родо-видовые и генетические определения понятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, ограничения, деления понятий; – методами классификации понятий по объему и содержанию;

5	Суждение	УК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и общую характеристику суждений; – соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать виды простых суждений; – анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
6	<p>Умозаключение: дедуктивные умозаключения; индуктивные умозаключения; умозаключения по аналогии</p>	УК-1, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением; – специфику дедуктивных умозаключений и их типологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями; – выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логики высказываний; – навыками логического вывода: прямого и косвенного;
7	<p>Логические основы теории аргументации. Доказательство</p>	УК-1-2, УК-6, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и формы доказательного рассуждения; – содержание основных элементов в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации; – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации и знанием процесса формирования

			убеждений; – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
8	Опровержение	УК-1	знать: – специфику и природу опровержения в споре; – правила ведения научной дискуссии; уметь: – применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров; владеть: – методами ведения дискуссии и полемики; – способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
9	Логика и наука. Проблема. Гипотеза. Теория	УК-1, ПК-11	знать: – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания; уметь: – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания; – трансформировать недостаточность знания в научную проблему; владеть: – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к

	сложившихся в науке оценках информации.	информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	определению практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя их действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными

	<p>самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.</p>	<p>самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ПК-11	<p>Знает и может использовать при решении исследовательских задач основные даты, термины, исторические факты отечественной и всеобщей истории. Имеет представление об основных исторических процессах и явлениях, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, может давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю.</p>	<p>Свободно использует при решении исследовательских задач знания исторических фактов, явлений, процессов и биографий исторических деятелей отечественной и всеобщей истории, может участвовать в дискуссиях, применяя исторические, политологические и социологические знания и термины. На основе широкого круга источников и научной литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Анализирует исторические явления и события, выделяет причинно-следственные связи. Может работать исторической картой и схемой, с историческими документами</p>	<p>Демонстрирует глубокое и всестороннее знание исторического материала. Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (историко-генетический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>

		(источниками разных видов).	
--	--	-----------------------------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	УК-1-2, УК-6	1
2	Выполнение тестовых заданий	10	УК-1	1
3	Написание контрольной работы	5	УК-1	1
4	Решение логических задач	5	УК-1-2, УК-6	1
5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	УК-1	1
6	Терминологический диктант	10	УК-1	1
7	Зачет	40	УК-1-2, УК-6, ПК-11	1

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Написание контрольной работы
4. Решение логических задач
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Терминологический диктант
7. Зачет