



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Оценивание результатов обучения в школе, Педагогика, Психология		Производственная (исследовательская), Производственная (тьюторская), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)
ПК-3	Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Оценивание результатов обучения в школе	Проектирование предметных результатов в обучении истории	Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской

			работы (музейная))
--	--	--	--------------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии качества образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать отечественные и зарубежные тенденции в оценке качества образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом научной дисциплины; способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;</li> </ul>
2	Дигностика процесса и результатов обучения	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, виды и специфику организации диагностики обучения истории и обществознанию в современной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять целесообразность применения предметной диагностики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами применения различных методов диагностики в обучении истории и обществознанию;</li> </ul>
3	Проверка и оценка знаний	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды проверки результатов обучения истории и обществознанию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять задания для проверки результатов обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; различными</li> </ul>

			средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
4	Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по истории;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории, оценивать выполненные задания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории;</li> </ul>
5	Содержательные и методические подходы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию	ОПК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику содержания и критерии оценки ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, оценивать выполненные задания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическими приемами объяснения выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	Имеет теоретические представления о научных подходах к оценке результатов образования и способах оценки результатов обучения. Демонстрирует умение организации и осуществления отдельных форм контроля учебных достижений обучающихся.	Знает принципы, функции, виды и методы организации контроля и оценки результатов образования на различных этапах их формирования у обучающихся; способы, механизмы и инструментарий выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеет базовыми средствами контроля и оценки	Умеет реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся; отбирать и применять адекватные целям методы диагностики и контроля, проводить оценку формирования результатов образования обучающихся по заданным показателям уровней и динамики качества образования; выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения, и определять способы и средства их преодоления Владеет традиционными и современными формами и методами контроля и оценки

		<p>формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении. Способен определить уровень сформированности результата образования у обучающегося, готов выявлять общие и индивидуальные трудности обучающихся, возникающие в процессе обучения и определять способы и средства их преодоления. Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>результатов образования обучающихся; приемами выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении. Демонстрирует опыт контрольно-оценочной деятельности, владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
ПК-3	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного</p>

	<p>рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ текущей демоверсии КИМ ОГЭ по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	9
2	Анализ текущей демоверсии КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	9
3	Разработка опроса домашнего задания	10	ОПК-5, ПК-3	9

	по истории и обществознанию			
4	Разработка тематической проверки результатов по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	9
5	Разработка годовой итоговой проверки результатов по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	9
6	Анализ ВПР по истории и обществознанию	10	ОПК-5, ПК-3	9
7	Зачет	40	ОПК-5, ПК-3	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ текущей демоверсии КИМ ОГЭ по истории и обществознанию
2. Анализ текущей демоверсии КИМ ЕГЭ по истории и обществознанию
3. Разработка опроса домашнего задания по истории и обществознанию
4. Разработка тематической проверки результатов по истории и обществознанию
5. Разработка годовой итоговой проверки результатов по истории и обществознанию
6. Анализ ВПР по истории и обществознанию
7. Зачет