

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Религиоведение»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Л.И.Иванов / Щемелёв М.В.

«14» мая 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	История, История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Религиоведение, Социология, Философия, Этика, Этнология и социальная антропология	Археология, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческая демография России, Историческое краеведение, История государственной символики России, История мировой культуры, История отечественной культуры, Личность в истории и культуре Европейских стран, Личность в истории и культуре России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Мировая художественная культура, Права	

		<p>человека и глобальные вызовы современности, Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях, Россия в системе современных международных отношений, Семиотика культуры, Теория и история международных отношений, Этнопсихология</p>	
ПК-11	<p>История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Логика, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Социология, Экономика, Этика, Этнология и социальная антропология</p>	<p>Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории зарубежных стран, Историческая демография России, Историческое краеведение, Источниковедение истории России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная)), Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая)), Учебная практика (ознакомительная) (музейная), Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))</p>
ПК-12	<p>История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с</p>	<p>Археология, Архивоведение, Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского</p>	

	<p>древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Социология, Экономика, Этнология и социальная антропология</p>	<p>региона, Историческая демография России, Историческое краеведение, Источниковедение истории России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России</p>	
ПК-14	<p>История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Экономика, Этика, Этнология и социальная антропология</p>	<p>Вспомогательные исторические дисциплины, Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историческое краеведение, История мировой культуры, История отечественной культуры, Личность в истории и культуре Европейских стран, Личность в истории и культуре России, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Теория и история политических партий в России</p>	
ПК-15	<p>История Древнего мира, История Новейшего времени, История Нового времени, История России (XVIII – начало XX вв.),</p>	<p>Историко-культурное наследие Нижневолжского региона, Историография истории России, Историография истории</p>	

	История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История Средних веков, История стран Азии и Африки, Культурология, Новейшая отечественная история, Политология, Правоведение, Религиоведение, Социология, Экономика, Этнология и социальная антропология	зарубежных стран, Историческое краеведение, Межэтнические отношения в современной Европе, Межэтнические отношения в современной России, Политические партии зарубежных стран, Россия в системе современных международных отношений, Теория и история международных отношений, Теория и история политических партий в России	
--	---	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет курса «Религиоведение». Религия и наука	УК-5, ПК-11-12, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику изучаемой дисциплины; сущность научного и религиозного мировоззрения, их принципиальную противоположность; – теологическое решение вопроса о соотношении религии и науки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать религиозную и научную позицию при обсуждении религиоведческих проблем; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным подходом к решению религиоведческих проблем; – научным знанием о несовместимости подходов религии и науки к объяснению явлений и процессов действительности;

2	Социология и психология религии	УК-5, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научных и богословских взглядов на природу религии как социального феномена; основные признаки религии и ее структуру; – роль религии в жизни общества; особенности религии как значимой части мировой культуры; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять конкретные причины обращения человека к религии; – давать оценку действий верующих и неверующих при рассмотрении ими социальных процессов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным знанием о природе, специфике и структуре религии как социального явления; – навыками выявления специфики взаимоотношений церкви и государства на разных этапах развития общества;
3	Возникновение и исторические типы религии	УК-5, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теологические и научные концепции причин и времени возникновения религии; – основные исторические типы религий и их особенности; причины смены одних типов религии другими; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать существующие в современном мире типы религии; – выстраивать отношения с представителями разных типов религии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным и теологическим знанием о социально-экономических и политических причинах смены исторических типов религии для прогнозирования ее будущего состояния; – навыками определения принадлежности верующих к конкретным современным религиям;
4	Национальные религии древнего мира	УК-5, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторические условия формирования и специфику древних национальных религий

			<p>Средиземноморья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности религий древней Персии, древних германцев, древних славян; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание особенностей религий древнего мира при рассмотрении вопросов истории, литературы, обществознания; – объяснять специфику религий древней Персии, древних германцев и славян для объяснения особенностей их жизнедеятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным знанием о специфике древних национальных религий;
5	Современные национальные религии	УК-5, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику вероучения и культа иудаизма, особенности современных национальных религий Индии, Китая и Японии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать специфику вероучения и роль иудаизма в становлении христианства и ислама; – показать специфику вероучения и культа основных направлений индуизма; раскрывать специфику вероучения и культа национальных религий Китая и Японии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научного объяснения причин проявления в современном обществе антисемитизма и формирования толерантного отношения к представителям иудаизма; – научным знанием о характере национальных религий Индии, Китая и Японии для расширения представления о современной религиозной обстановке, понимания менталитета верующих;
6	Мировые религии	УК-5, ПК-11, ПК-14	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия возникновения, сущность и социальную роль основных форм буддизма; условия возникновения, направления и основы верований и культа ислама, его социальную роль; – особенности становления христианства как мировой религии;

			<p>основы вероучения и культа христианства; историю и особенности организации вероучения и культа православия, католицизма, протестантизма; социальную роль христианства;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать сущность буддизма; объяснить специфику основных направлений ислама и его социальные черты; – показать становление христианства как естественноисторический процесс; объяснить специфику форм христианства; объяснить социальную роль христианства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критически относиться к ценностям буддийского, исламского, христианского учения; научным знанием для анализа истории и современного состояния мировых религий; – навыками ведения дискуссии по проблемам мировых религий и их социальных форм;
7	Современные нетрадиционные религии	УК-5, ПК-11, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение содержания понятия «нетрадиционные религии»; причины возникновения, краткую историю и особенности наиболее известных нетрадиционных религий; – причины появления нетрадиционных религий на постсоветском пространстве, их специфику; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять социальные, гносеологические и психологические основания нетрадиционных религий; находить общие и специфические черты разных форм нетрадиционных религий; – объяснять причины появления нетрадиционных религий в России; прогнозировать перспективу развития нетрадиционных религий в современной России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием о сущности и

			<p>предназначении нетрадиционных религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками противостояния влиянию нетрадиционных религий на сознание разных социальных групп;
8	История свободомыслия	УК-5, ПК-11, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эволюцию и специфику конкретных исторических форм свободомыслия; причины возникновения и распространения атеизма; – сущность свободомыслия как фактора общественной мысли человечества; специфику социальных, гносеологических, психологических и исторических оснований свободомыслия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать специфику каждой исторической формы свободомыслия; находить исторические обоснования эволюции форм свободомыслия; – объяснить закономерный характер возникновения и изменения содержания свободомыслия; дать определение каждой форме свободомыслия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком критической оценки степени развития свободомыслия на разных этапах существования общества; – навыком формирования у детей и подростков исторического взгляда на место свободомыслия в духовной сфере общества; навыком анализа конкретных проявлений свободомыслия представителями разных слоев общества;
9	Религия и атеизм в современном мире	УК-5, ПК-11, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние религии и атеизма в современном мире; специфику кризиса религии в XX веке, причины и формы его проявления; – особенности религиозности населения современной России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать состояние религии и атеизма в современном мире; раскрывать основные причины и формы кризиса религии и атеизма в XX веке;

			<ul style="list-style-type: none"> – показывать основные направления деятельности церковных структур по преодолению кризиса религии; владеть: – методом научно-исторического анализа для оценки степени религиозности населения России и определения перспективы положения русской православной церкви в обществе;
10	Проблемы свободы совести в истории России	УК-5, ПК-11, ПК-14-15	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий «свобода совести», «свобода вероисповедания»; – различия буржуазного и марксистского понимания свободы совести; принципы религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать содержание понятий «свобода совести», «веротерпимость», «свобода вероисповедания»; – давать научную трактовку буржуазному и марксистскому пониманию свободы совести; объяснять различия принципов религиозной политики в Российской империи, СССР и постсоветской России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческим знанием об эволюции принципов религиозной политики на разных этапах существования российского государства для объективной оценки степени реализации принципа свободы совести;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности,	Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной

	<p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
ПК-11	<p>Знает и может использовать при решении исследовательских задач основные даты, термины, исторические факты отечественной и всеобщей истории. Имеет представление об основных исторических процессах и явлениях, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории. Способен к анализу</p>	<p>Свободно использует при решении исследовательских задач знания исторических фактов, явлений, процессов и биографий исторических деятелей отечественной и всеобщей истории, может участвовать в дискуссиях, применяя исторические, политологические и социологические знания и термины. На основе широкого круга источников и</p>	<p>Демонстрирует глубокое и всестороннее знание исторического материала. Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (историко-генетический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов этнонациональной, социальной, культурной</p>

	<p>деятельности исторической личности в контексте эпохи, может давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю.</p>	<p>научной литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Анализирует исторические явления и события, выделяет причинно-следственные связи. Может работать исторической картой и схемой, с историческими документами (источниками разных видов).</p>	<p>самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ПК-12	<p>Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы</p>	<p>Демонстрирует свободное владение исторической терминологией; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий отечественной истории в контексте мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Дает характеристику роли личности в исторических событиях и процессах, может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер</p>	<p>Демонстрирует знание этапов, особенностей исторического процесса; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Владеет опытом анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами,</p>

	<p>исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период.</p>	<p>внутренней и внешней политики.</p>	<p>составлением сложных таблиц, графиков.</p>
ПК-14	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий. Знает особенности развития многонационального</p>	<p>Понимает особенности социально-экономического, политического и культурного развития народов России и государства в разные периоды. Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен к представителям разных социальных и этноконфессиональных групп. Умеет соотносить ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений, выполнении совместных заданий. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен показать на примерах из биографий виднейших деятелей человечества специфику развития народов мира и их культуры, основные атрибуты государственной символики России и других мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и объективно, взвешенно относиться к прошлому, критически воспринимать исторические сведения с учетом различных факторов (этнический, конфессиональный и социально-экономический), готов к работе в коллективе.</p>

	о государства, традиции и обычаи народов.	анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию.	
ПК-15	Имеет представление об основных дискуссионных проблемах исторической науки. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.	Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источникам, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.	Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Доклад по вопросам практических занятий	20	УК-5, ПК-11-12, ПК-14-15	6
2	Реферат (или эссе)	10	УК-5, ПК-11-12, ПК-14-15	6
3	Тестирование	10	УК-5	6
4	Письменная проверочная работа	10	УК-5	6
5	Итоговый учебный проект	10	УК-5, ПК-11-12, ПК-14-15	6

6	Зачет	40	УК-5, ПК-11-12, ПК-14-15	6
---	-------	----	-----------------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Доклад по вопросам практических занятий
2. Реферат (или эссе)
3. Тестирование
4. Письменная проверочная работа
5. Итоговый учебный проект
6. Зачет