

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование педагогической готовности студентов к подготовке учащихся к жизненному определению и выбору будущей профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационная работа учителя биологии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Воспитание учащихся в обучении биологии», «Воспитание учащихся в обучении химии», прохождения практики «Производственная практика (проектно-технологическая) по Модулю 8».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен разрабатывать и использовать методическое обеспечение школьного предмета Биология и Химия (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития образовательной системы;
- систему профориентационной работы и ее основные компоненты;
- разнообразные методики организации и проведения профориентационной работы с учащимися;
- содержание профориентационной работы в школьном биологическом образовании;

уметь

- проводить профессиональную ориентацию учащихся в школьном биологическом образовании на всех этапах и во всех формах организации образовательного процесса;
- разрабатывать модели методики профессиональной ориентации учащихся при обучении биологии с 6 по 11 классы;
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт профориентации учащихся;
- определять профориентационные возможности содержания всех разделов школьной биологии;

владеть

- современными методами оказания помощи учащимся в выборе профессии путем осуществления профессионального просвещения, воспитания и изучения личности школьника;
- современными методиками и технологиями профориентационной работы в различных образовательных учреждениях;
- методами диагностирования достижений учащихся и сопровождения процесса профессионального самоопределения и подготовки их к сознательному выбору профессии;
- анализом профориентационных возможностей школьного курса биологии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 22 ч., СРС – 50 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – .

5. Краткое содержание дисциплины

Значение профессиональной ориентации учащихся. Проблемы профориентации учащихся в школьном биологическом образовании..

Профильное обучение биологии. Цель и задачи профориентации. Психолого-педагогические основы профессиональной ориентации учащихся. Профориентационный потенциал биологии как учебного предмета: исторический аспект и современное состояние.

Модель методики профессиональной ориентации при изучении биологии.

Структура модели методики профессиональной ориентации при обучении биологии.

Факторы, влияющие на эффективность применения методики профориентационной работы, их взаимосвязь. Дидактические, профориентационные и методические принципы – как основа для отбора содержания, методов и методических приемов в профориентации при обучении биологии.

Методы профориентации при изучении биологии.

Характеристика групп и видов методов профориентации. Особенности реализации содержания и методов профессиональной ориентации в различных формах обучения.

Анализ профориентационных возможностей содержания отдельных курсов биологии.

Влияние особенностей содержания курсов биологии на место включения, характер и выбор методов профориентации. Характеристика и классификация содержательного многообразия знаний и умений профориентационного характера.

6. Разработчик

Кондаурова Татьяна Ильинична, кандидат биологических наук, профессор кафедры ботаники и методики преподавания биологии ФГБОУ ВПО "ВГСПУ".