

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды;
- основания возникновения экологического правоотношения;
- содержание основных положений действующего экологического законодательства и процессуальных форм его реализации;
- современные тенденции развития экологического законодательства в Российской Федерации и зарубежных стран;
- основные положения ФЗ №7 от 10.01.2001 "Об охране окружающей среды";
- основные модели построения высказываний, правила диалогической речи при предварительной защите выпускной квалификационной работы в рамках профессиональной тематики;
- психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; механизмы и способы самоорганизации и самосовершенствования при решении задач профессиональной деятельности;
- систему образовательных технологий и методических приемов преподавания экологического права как учебной дисциплины;

уметь

- проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды;
- определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды;
- определить систему правового регулирования экологических отношений в Российской Федерации;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения, толковать и применять эти акты;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а

- также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм;
- правильно построить речевое высказывание при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики;
- определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
- анализировать и проектировать содержание эколого-правового образования школьников;

владеть

- средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- навыками анализа юридических фактов (действий и событий), послуживших основанием возникновения экологических правоотношений;
- навыками выполнения эколого-правовых действий, связанных с соблюдением правил и норм при взаимодействии с окружающей средой;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- навыками адекватного выражения мысли при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики;
- опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности;
- навыками проектирования и организации классных и внеклассных мероприятий по эколого-правовому обучению и воспитанию учащихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения формирования психологической безопасности образовательной среды <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать безопасное педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом требований создания и поддержания психологически безопасной образовательной среды – определять приоритеты собственной профессиональной деятельности на основе принципов обеспечения безопасной психологической среды <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования психологически безопасной образовательной среды и психологически безопасного профессионального взаимодействия с субъектами образовательного процесса 	лекции, практические занятия
2	Нормативно-правовые акты в регулировании экологических правоотношений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основания возникновения экологического правоотношения – содержание основных положений действующего экологического законодательства и процессуальных форм его реализации – современные тенденции развития экологического законодательства в Российской Федерации и зарубежных стран – основные положения ФЗ №7 от 10.01.2001 "Об охране окружающей среды" 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить систему правового регулирования экологических отношений в Российской Федерации – принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом – анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения, толковать и применять эти акты – самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа юридических фактов (действий и событий), послуживших основанием возникновения экологических правоотношений – навыками выполнения эколого-правовых действий, связанных с соблюдением правил и норм при взаимодействии с окружающей средой – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики – навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности 	
3	<p>Производственная практика (НИР) по Модулю 10</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные модели построения высказываний, правила диалогической речи при предварительной защите выпускной квалификационной работы в рамках профессиональной тематики – психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; механизмы и способы самоорганизации и самосовершенствования при решении задач профессиональной деятельности 	

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно построить речевое высказывание при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики – определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного выражения мысли при обсуждении результатов исследования в рамках профессиональной тематики – опытом осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности 	
4	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему образовательных технологий и методических приемов преподавания экологического права как учебной дисциплины <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и проектировать содержание эколого-правового образования школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования и организации классных и внеклассных мероприятий по эколого-правовому обучению и воспитанию учащихся 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	+									
2	Нормативно-правовые акты в регулировании экологических правоотношений	+									

3	Производственная практика (НИР) по Модулю 10		+								
4	Производственная практика (методическая) по Модулю 4		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Тест. Контрольная работа.
2	Нормативно-правовые акты в регулировании экологических правоотношений	Опрос. Анализ нормативно-правовых актов. Контрольная работа. Реферат. Тестирование. Решение ситуационных задач.
3	Производственная практика (НИР) по Модулю 10	Отчет по производственной практике (степень и качество выполнения программы НИР). Защита отчета по производственной практике (НИР).
4	Производственная практика (методическая) по Модулю 4	Проведение уроков по экологическому праву. Анализ уроков по экологическому праву и разработка методических рекомендаций.