

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска;
- аналитическое обеспечение при мониторинге;
- типовые природоохранные мероприятия;
- принципы организации мониторинга состояния природных сред (атмосферный воздух, снег, почва, растительность, биота, поверхностные и подземные воды, геологическая среда);
- содержание российского экологического права и законодательства;
- о понятии управления в области природопользования и охраны окружающей среды и видах управления;
- сущность, функции, виды экологических правонарушений и ответственности за них;
- правовые меры охраны природных объектов;
- основные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по экологии и праву в зависимости от их уровня и направленности;
- способы проектирования и психолого-педагогические технологии для использования в профессиональной деятельности в целях исследования проблемы образования в экологической и правовой области;

уметь

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы;

- разрабатывать программы мониторинга окружающей среды при различных видах хозяйственного освоения территорий;
- осуществлять отбор и пробоподготовку природных объектов;
- обрабатывать и анализировать результаты мониторинга;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические и природоохранные отношения;
- анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения, толковать и применять эти акты;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм;
- работать с нормативно-правовыми актами, регулирующими экологические отношения;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по экологии и праву;
- осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной области эколого-правового образования;

владеть

- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;
- основными понятиями, терминами и определениями экологического мониторинга и мониторинга геологической среды;
- методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга;
- методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике;
- методами и видами исследований при организации и ведении мониторинга окружающей природной среды при различных видах хозяйственного освоения территории;
- тенденциями и направлениями развития законодательства и права в области регулирования экологических отношений в РФ;
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм экологических отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками анализа международной судебной практикой области юридической ответственности за экологические правонарушения;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками разработки научно-методического обеспечения материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания образовательных программ по экологии и праву;
- способами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности в предметной области по экологии и праву, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем)	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках

	выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в образовательной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта – технологии планирования и реализации проектов в образовании – приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды – методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, на решение которой направлен проект – определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта – прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность 	лекции, практические занятия

		<p>шагов для достижения цели</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом публичной защиты идеи проекта – опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта – опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды – опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта 	
2	Мониторинг окружающей среды	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска – аналитическое обеспечение при мониторинге – типовые природоохранные мероприятия – принципы организации мониторинга состояния природных сред (атмосферный воздух, снег, почва, растительность, биота, поверхностные и подземные воды, геологическая среда) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы – разрабатывать программы мониторинга окружающей среды при различных видах хозяйственного освоения территорий – осуществлять отбор и пробоподготовку природных объектов – обрабатывать и анализировать результаты мониторинга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями, 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>терминами и определениями экологического мониторинга и мониторинга геологической среды</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга – методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике – методами и видами исследований при организации и ведении мониторинга окружающей природной среды при различных видах хозяйственного освоения территории 	
3	<p>Ответственность за экологические правонарушения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание российского экологического права и законодательства – о понятии управления в области природопользования и охраны окружающей среды и видах управления – сущность, функции, виды экологических правонарушений и ответственности за них – правовые меры охраны природных объектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними экологические и природоохранные отношения – анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие экологические правоотношения, толковать и применять эти акты – самостоятельно пополнять свои знания и умения с учетом изменений в законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению правовых норм – работать с нормативно-правовыми актами, регуливающими экологические отношения <p>владеть:</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – тенденциями и направлениями развития законодательства и права в области регулирования экологических отношений в РФ – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм экологических отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками анализа международной судебной практик в области юридической ответственности за экологические правонарушения – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики 	
4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ по экологии и праву в зависимости от их уровня и направленности – способы проектирования и психолого-педагогические технологии для использования в профессиональной деятельности в целях исследования проблемы образования в экологической и правовой области <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать основные и дополнительные образовательные программы по экологии и праву – осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной области эколого-правового образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки научно-методического обеспечения материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания образовательных программ по экологии и праву – способами проектирования и использования эффективных 	

		психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности в предметной области по экологии и праву, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности	+									
2	Мониторинг окружающей среды		+								
3	Ответственность за экологические правонарушения	+	+								
4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в образовательной деятельности	Выполнение заданий к практическим занятиям. Тест. Портфолио.
2	Мониторинг окружающей среды	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Индивидуальные задания. Зачет.
3	Ответственность за экологические правонарушения	Опрос. Тестирование. Реферат. Презентации.
4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Практико-ориентированные задания (проектирование рабочей программы по курсу экологии (права); проектирование мультимедийной презентации к программе; проведение самоанализа проекта рабочей программы по курсу экологии (права); проектирование технологической карты урока экологии (права) и занятия (практического) по соответствующим дисциплинам для студентов бакалавриата; проведение самоанализа урока и занятия). Самоанализ профессиональной деятельности (отчет). Презентация результатов профессиональной деятельности.