

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные требования к проектированию основных образовательных программ по экологии (праву);
- требования к проектированию дополнительных образовательных программ по экологии (праву);
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- основные подходы к проектированию содержания обучения экологии и права в зависимости от уровня направленности образовательных программ;

#### **уметь**

- анализировать действующие программы и УМК по экологии (праву);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках освоения ими дополнительных образовательных программ, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы;
- отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в обучении экологии и права;

#### **владеть**

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по основным образовательным программам;
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- практическими навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала по экологии и праву.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля. Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	знать: – современные требования к проектированию основных образовательных программ по экологии (праву)	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к проектированию дополнительных образовательных программ по экологии (праву)</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать действующие программы и УМК по экологии (праву)</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках освоения ими дополнительных образовательных программ, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по основным образовательным программам</li> <li>– способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по дополнительным образовательным программам</li> </ul> </li> </ul>	
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру индивидуальной образовательной программы</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к проектированию содержания обучения экологии и права в зависимости от уровня направленности образовательных программ</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей в обучении экологии и права</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками</li> </ul> </li> </ul>	

		разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала по экологии и праву	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	+											
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	+											
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	+											

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Выполнение проекта.
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы".
3	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Практико-ориентированные задания (проектирование рабочей программы по курсу экологии (права); проектирование мультимедийной презентации к программе; проведение самоанализа проекта рабочей программы по курсу экологии (права); проектирование технологической карты урока экологии (права) и занятия (практического) по соответствующим дисциплинам для студентов бакалавриата; проведение самоанализа урока и занятия). Самоанализ профессиональной деятельности (отчет). Презентация результатов профессиональной деятельности.