

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Эколого-правовое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные требования к проектированию основных образовательных программ по экологии (праву);
- требования к проектированию дополнительных образовательных программ по экологии (праву);
- способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области экологии и права;

уметь

- анализировать действующие программы и УМК по экологии (праву);
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках освоения ими дополнительных образовательных программ, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ;

владеть

- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по основным образовательным программам;
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и приемами разработки научно-методического обеспечения их реализации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№	Уровни сформированности	Основные признаки уровня
---	-------------------------	--------------------------

п/п	компетенции	
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление об основных закономерностях, принципах построения и функционирования образовательных систем, о современных требованиях к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ способен разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, способен определять основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. Осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения и умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, производит классифицирование образовательной системы и образовательных технологий. Самостоятельно осуществляет поиск информации с целью разработки научно-методического обеспечения.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные требования к проектированию основных образовательных программ по экологии (праву) – требования к проектированию дополнительных образовательных программ по экологии (праву) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать действующие программы и УМК по экологии (праву) – организовывать совместную и 	лекции, практические занятия

		<p>индивидуальную учебу и воспитательную деятельность обучающихся в рамках освоения ими дополнительных образовательных программ, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по основным образовательным программам – способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся по дополнительным образовательным программам 	
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области экологии и права <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и приемами разработки научно-методического обеспечения их реализации 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	+									
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Контрольные мероприятия. Реферат. Выполнение проекта.
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	Практико-ориентированные задания (проектирование рабочей программы по курсу экологии (права); проектирование мультимедийной презентации к программе; проведение самоанализа проекта рабочей программы по курсу экологии (права); проектирование технологической карты урока экологии (права) и занятия (практического) по соответствующим дисциплинам для студентов бакалавриата; проведение самоанализа урока и занятия). Самоанализ профессиональной деятельности (отчет). Презентация результатов профессиональной деятельности.