Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Китайский язык», «Английский язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга;
- основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;
- современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных;
- педагогические и другие технологии, в том числе информационно¬коммуникационных, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; классификацию электронных дидактических средств для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития и формирования результатов образования обучающихся;
- нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
- особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
- нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
- основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- функции, назначение инсрументов и стратегий, границы и риски применения;

уметь

- производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга;
- распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;
- выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;
- проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательнопросветительского назначения;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;
- управлять своим временем в период практики, выстраиватьи реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;

владеть

- методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермоббинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ;
- обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;
- основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта;
- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|----------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Знает современные требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных и дополнительных образовательных программ; педагогические основы их разработки (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет ИКТ-компетенциями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической (отражающей профессиональную компетентность соответствующей области человеческой деятельности). |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует знание содержания примерной программы обучения предмету, основ планирования учебных занятий в рамках деятельностного подхода в образовании, норм планирования образовательного процесса в области преподаваемых дисциплин. Демонстрирует умение к подбору дидактических и методических приемов, учитывая современные требования при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Умеет разрабатывать отдельные компоненты (целевой, пояснительная записка, планируемые результаты освоения, систему оценки планируемых образовательных результатов, содержательный, организационный, условия реализации) основных и дополнительных образовательных программ, обосновывать выбор методов обучения (предмету) и образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникативных), применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Владеет опытом разработки отдельных компонентов основных (программы учебной дисциплины согласно профилю подготовки) и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). Владеет приемами проектирования целей, отбора содержания и формирования системы оценки планируемых образовательных результатов, регламентированными трудовыми функциями педагога |

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № | Наименование учебных | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и |
|-----|----------------------|---|---------|
| п/п | дисциплин и практик | | методы |

| 1 | ИКТ и медиаинформационная | знать: | лабораторные |
|---|---------------------------|--|--------------|
| | грамотность | – виды информационных | работы, |
| | | опасностей и методы борьбы с | экзамен |
| | | ними, виды кибермоббинга | |
| | | – основные положения | |
| | | Федеральных законов: «Об | |
| | | авторском праве и смежных | |
| | | правах», «О связи», «Об | |
| | | информации, информационных | |
| | | технологиях и о защите | |
| | | информации» | |
| | | – возможности облачных | |
| | | технологий и онлайн-сервисов | |
| | | для создания и обработки | |

| | | T | |
|---|------------|---|--------------|
| | | мультимедийного контента | |
| | | – современные методы | |
| | | представления информации в | |
| | | Интернете, в том числе с | |
| | | применением технологий | |
| | | гипермедиа и визуализации | |
| | | данных | |
| | | уметь: | |
| | | – производить защиту | |
| | | коммуникационной активности | |
| | | от основных видов кибератак, | |
| | | спама, определять признаки | |
| | | кибермоббинга и кибербуллинга | |
| | | – распознавать нарушения | |
| | | Федерального законодательства | |
| | | при сетевой коммуникации | |
| | | – выбирать оптимальные | |
| | | облачные сервисы для | |
| | | разработки и редактирования | |
| | | мультимедийного контента | |
| | | | |
| | | – проектировать и реализовывать | |
| | | информационный гипермедиа- | |
| | | продукт образовательно- | |
| | | просветительского назначения | |
| | | владеть: | |
| | | – методами поиска средств | |
| | | программно-информационной | |
| | | защиты от кибератак, | |
| | | кибермоббинга и спама, а также | |
| | | эффективных способов | |
| | | организации сетевой | |
| | | коммуникации с использованием | |
| | | различных устройств и программ | |
| | | – обобщенными методами | |
| | | обработки мультимедийного | |
| | | контента информационных | |
| | | сообщений | |
| | | – основными приемами | |
| | | структурирования текста, | |
| | | визуализации информации и ее | |
| | | представления в виде | |
| | | гипермедиа-продукта | |
| 2 | Педагогика | знать: | лекции, |
| | | педагогические и другие | практические |
| | | технологии, в том числе | занятия, |
| | | информационно¬коммуникацион | экзамен |
| | | ных, используемые при | |
| | | разработке основных и | |
| | | дополнительных | |
| | | образовательных программ и их | |
| | | элементов; классификацию | |
| | | электронных дидактических | |
| | | средств для преподавательской и | |
| | | культурно-просветительской | |
| | | | |

деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития и формирования результатов образования обучающихся уметь:

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; проектировать образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин; осуществлять отбор индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и

| особенностями их развития внадель: — технологией проектирования индивидуальных образовательных марпіругов освостия программ учебных предметов, куров, дисциплин (модулей), программ дленциплин сорвазовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно, коммуникационных, используемых и дленограмм и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с сустановленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами просктирования индивидуальных образовательным маршрутов в соответствии с образовательными потребностами дравития заты: — пормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характерьитики педагогической деятельности учителя, сто педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности учителя, структуру валы, внешние в пнутренние аспекты педагогической деятельности учителя — выявлять структуру, выды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внечочное время, вести и | | | |
|--|---|-----------------|---|
| | | | - |
| индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплип (модулей), программ дополнительного образоватия в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологий выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оцепки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным маршрутов в соответствии с образовательным и потребностями и детей и особенностями их развития знаты: — пормативно-правовые пормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характерьстики педагогической деятельности учителя, сто педагогической культуры — особенностями развидащий педагогической деятельности учителя, сто педагогической деятельности учителя структуру внашка педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за вазимодействием с обучающимися па уроке и во | | | |
| образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, диспиплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательных презультатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями их развития знать: — пормативно-правовые пормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характерністики педагогической деятельности учителя, его педагогической деятельности учителя, его педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, ввешние и внутренние аспекты педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, ввешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| освоения программ учебных предметов, куреов, дисциплип (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критерями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами просктирования индивидуальных образовательным результатам обучающихся способами просктирования индивидуальных образовательными потребностями их развития знать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; супностные характернстики педагогической деятельности учителя, сто педагогической деятельности учителя, сто педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру виды, ввеситися на педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, ввеситися на педагогической деятельности учителя — наблюдеть за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребпостями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информациоппо-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными к образовательных меродов, приемов обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным потребностями детей и особенностями их развития знать: 3 Производственная (психологопедагогической деятельности учителы, его педагогической деятельности учителы, его педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности учитель собучающих с труктуру внализа педагогической деятельности умет: — выявлять структуру, виды, впешние и впутренние аепекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | 1 = |
| (модулей), программ дополительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке осповивк и дополительных образовательных программ и их элементов, технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями детей и профессиональной этики; сущностные характерыстики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, впешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взанмодействием с обучающимися на уроке и во | | | 1 |
| дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным прарагративно образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психологопедагогическая) 3 Производственная (психологопедагогической деятельности учитсля, сто педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учитсля. — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | 1 ± 7 ± |
| соответствии с образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательными потребностями их развития в собенностями их развития знать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенностя организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогического наблюдения, структуру внализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | , |
| образовательными потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательных маршрутов в соответствии с образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями их развития 3 Производетвенная (психолого- педагогическая) Производетвенная (психолого- педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенносто организации педагогической деятельности учителя, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | • |
| потребностями обучающихся; критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным разультатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательными потребностями детей и особенностями их развития знать: — нормативно-правовые пормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися па уроке и во | | | |
| критериями отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательных маршрутов в соответствии и потребностями детей и особенностями их развития знать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности учителя, его педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, впешние и впутрешие аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | = |
| педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным аразритов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психолого-педагогическая) Производственная (психолого-педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности учителя, его педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных марпирутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития знать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической леятельности учителя, его педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внугренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным потреблостями их развития 3 Производственная (психолого- педагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодсйствием с обучающимися на уроке и во | | | |
| коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психолого- педагогическая) 3 Производственная (психолого- педагогическая) 3 Производственная (психолого- педагогическая) 4 профессиональной этики; супностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями детей и особенностями их развития знать: Производственная (психолого-педагогическая) Производственная (психолого-педагогическая) Производственная (психолого-педагогическая) Производственная (психолого-педагогическая) Производственная (психолого-педагогическая) Производственная (психолого-педагогической их развития и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической деятельности уметь: Выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя Выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя Наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | ± ± |
| основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами просктирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психологопедаготическая) 3 производственная (психологопедаготическая) 4 нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педаготической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педаготического наблюдения, структуру анализа педаготической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педаготической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | = |
| образовательных программ и их элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательными пребованиями к образовательных маршрутов в соответствии с образовательных маршрутов в соответствии с образовательных маршрутов в соответствии и потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психолого-педагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | * * * * |
| элементов; технологией выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психологопедагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательными результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательными потребноствии с образовательными потребноствии и развития 3 Производственная (психологопедагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психолого-педагогическая) 3 производственная (психолого-педагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности учителя, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | · • • • • • • • • • • • • • • • • • • • |
| в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательным индивидуальных образовательным маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психологопедагогическая) 3 Производственная (психологопедагогическая) 4 нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры 5 особенности организации педагогической деятельности уметь: 6 выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя 7 наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | - |
| с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психолого-педагогическая) 3 Производственная (психолого-педагогическая) 4 нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| к образовательным результатам обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психологопедагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| обучающихся; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психологопедагогическая) 3 Производственная (психологопедагогическая) 4 нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры 5 особенности организации педагогической наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: 6 новизательности уметь: 7 новизальной деятельности уметь: 8 новизательности уметь: 8 новизательности учителя 8 нешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя 9 наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | 1 7 |
| проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психологопедагогическая) — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | 1 |
| образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психологопедагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психолого-педагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | 1 |
| образовательными потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психолого-педагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | 1 17 |
| потребностями детей и особенностями их развития 3 Производственная (психолого-педагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| особенностями их развития 3 Производственная (психолого- педагогическая) 3 нать: — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| 3 Производственная (психолого- педагогическая) знать: нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | T |
| педагогическая) — нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | особенностями их развития |
| сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | 3 | ÷ ' | знать: |
| профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | педагогическая) | |
| сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внугренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| учителя, его педагогической культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| культуры — особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | 1 - |
| педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внугренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | · · · · · · |
| структуру анализа педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | 1 |
| педагогической деятельности уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| уметь: — выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | -7 7-7 |
| - выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя - наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| педагогической деятельности учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| учителя — наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во | | | |
| с обучающимися на уроке и во | | | 1 * |
| | | | |
| внеурочное время. вести | | | 7 |
| | | | внеурочное время, вести |
| протоколы наблюдений; | | | протоколы наблюдений; |

| | | организовывать и вести беседы с | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | | учителем, вести протоколы бесед | |
| | | владеть: | |
| | | – грамотной, логично и | |
| | | аргументированно построенной | |
| | | письменной и устной речью | |
| | | навыками бесконфликтного | |
| | | общения с субъектами | |
| | | педагогического процесса | |
| | | – информационно- | |
| | | коммуникационными | |
| | | технологиями; навыками | |
| | | рефлексии | |
| 4 | Производственная (тьюторская) | знать: | |
| | | нормативно-правовые основы | |
| | | сферы образования и нормы | |
| | | профессиональной этики | |
| | | – основные педагогические | |
| | | технологии, методы, приемы и | |
| | | средства воспитания, формы и | |
| | | методы организации | |
| | | педагогического процесса в | |
| | | образовательном учреждении | |
| | | уметь: | |
| | | – управлять своим временем в | |
| | | период практики, выстраиватьи | |
| | | реализовывать траекторию | |
| | | профессионального | |
| | | саморазвития | |
| | | взаимодействовать с | |
| | | участниками образовательных | |
| | | отношений; планировать и | |
| | | организовывать воспитательную | |
| | | работу с обучающимися; | |
| | | планировать и организовывать | |
| | | культурно-досуговые и | |
| | | воспитательные мероприятия в | |
| | | классе; планировать и | |
| | | организовывать воспитательное | |
| | | мероприятие с родителями | |
| | | владеть: | |
| | | - грамотной, логически верно и | |
| | | аргументированно построенной | |
| | | устной и письменной речью | |
| | | психолого-педагогическими | |
| | | технологиями сопровождения и | |
| | | педагогической поддержки | |
| | | обучающихся в образовательном | |
| | | процессе современной школы | |
| | | – информационно- | |
| | | коммуникационными | |
| | | технологиями; навыками | |
| | | рефлексии | |
| 5 | Производственная практика | ??? | |
| | Transportation in partition | 1 | |

| | (педагогическая) (адаптационная) | |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 6 | Учебная практика | знать: |
| | (технологическая) | – функции, назначение |
| | | инсрументов и стратегий, |
| | | границы и риски применения |
| | | уметь: |
| | | – использовать инструменты |
| | | настройки элементов игры и |
| | | поддержания связей между |
| | | участниками учебного процесса |
| | | на этапе создания продукта и его |
| | | реализации |
| | | владеть: |
| | | – опытом создания |
| | | образовательных продуктов |
| | | интерактивного характера |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| N₂ | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| п/п | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | | + | | | | | | | | |
| 2 | Педагогика | | | + | + | + | | | | | |
| 3 | Производственная (психолого-педагогическая) | | | + | | | | | | | |
| 4 | Производственная (тьюторская) | | | | | + | + | | | | |
| 5 | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) | | + | | | | | | | | |
| 6 | Учебная практика (технологическая) | | + | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|---|---|
| 1 | ИКТ и медиаинформационная | Кейс-задание по разделу 2. Кейс-задание по |
| | грамотность | разделу 3. Портфолио выполненных заданий по разделу 4. Зачет. |
| 2 | Педагогика | Кейс-метод. Итоговое тестирование. Зачет. Экзамен с использованием Кейс-метода. |
| 3 | Производственная (психолого-педагогическая) | Индивидуальный план работы на период практики. Анализ результатов наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время. Характеристика стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический |

| | | дневник. |
|---|----------------------------------|---|
| 4 | Производственная (тьюторская) | Индивидуальный план работы на период |
| | | практики в качестве тьютора. План |
| | | воспитательного мероприятия с родителями. |
| | | План индивидуальной работы с обущающимся. |
| | | Планы культурно-досуговых и воспитательных |
| | | мероприятий в классе. Анализ воспитательной |
| | | деятельности в школе, классе. Самоанализ |
| | | результатов профессионально-педагогической |
| | | деятельности в период практики. Дневник |
| | | практики. |
| 5 | Производственная практика | ??? |
| | (педагогическая) (адаптационная) | |
| 6 | Учебная практика | Проект 4. Аттестация с оценкой. |
| | (технологическая) | |