

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Технологическое образование (Технология обработки конструкционных материалов)»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-1</b>	способность использовать знания в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства для постановки и решения профессиональных задач
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку {!404\_DOCXTemplate\_cmp\_unit} компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- тенденции развития промышленности России;
- основы теории организации основного производства;
- основы теории организации производственной инфраструктуры;
- функции и принципы управления производством;
- политику предприятия в области качества;
- основы теории технического регулирования;
- основы общей теории стандартизации;
- основы теории метрологии;
- основы теории сертификации;
- теоретические основы конструкций автомобилей;
- устройство двигателей автомобилей;
- устройство трансмиссии, ходовой части автомобилей;
- устройство механизмов управления автомобилей;
- закономерности изменения технического состояния по наработке автомобилей;
- основы определения рациональных периодичностей и трудоемкостей технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- методику сбора, обработки и обобщения материалов по теме исследования;
- методику научно-исследовательской работы;
- правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- технологии экспертизы и презентации проекта;

### **уметь**

- определять тип предприятия по классификационным признакам;
- анализировать факторы, влияющие на производственную структуру предприятия;
- прогнозировать тенденции развития производственной инфраструктуры;
- определять организационные формы и структуры системы управления предприятием;
- применять на практике понятия, показатели качества и конкурентоспособности продукции;
- применять в профессиональной деятельности технические регламенты;
- применять в профессиональной деятельности стандарты;
- применять в профессиональной деятельности средства измерений;
- применять в профессиональной деятельности методологические положения системного менеджмента качества;
- реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности;
- управлять работоспособностью автомобилей;
- использовать оборудование и инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения;
- анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- планировать этапы экспертизы и презентации проекта;

### **владеть**

- информацией о современном состоянии народно-хозяйственного комплекса России;
- методами и принципами рациональной организации производственного процесса;
- методами и принципами рациональной организации производственной инфраструктуры;
- методами управления производством;
- методами организации инновационной деятельности предприятия;
- основными понятиями и определениями технического регулирования;
- методами идентификации продукции;
- методиками выполнения измерений и обработки результатов измерений;
- основными понятиями и правовыми основами сертификации;
- классификацией и индексацией автомобилей;
- методами определения основных неисправностей механизмов и систем двигателей автомобилей;
- методами определения основных неисправностей трансмиссии, ходовой части автомобилей;
- методами определения основных неисправностей механизмов управления автомобилей;
- методами определения технического состояния автомобилей;
- технологиями технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- методами сбора, обработки и обобщения материалов по теме исследования;
- способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками самостоятельной научно-методической деятельности;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Студент имеет теоретические представления об основных понятиях в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен применять имеющиеся знания для репродуктивного решения теоретических и практических задач, реализации типовых технологических и методических решений в профессиональной сфере
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Студент обладает системными знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать основные теоретические и практические задачи, осуществлять реализацию технологических и методических решений в профессиональной сфере
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Студент владеет глубокими знаниями в области теории, практики и методики преподавания технологии, общетехнических дисциплин и предпринимательства, способен решать теоретические и практические задачи в нестандартной ситуации, на творческом уровне осуществлять технологические и методические решения в профессиональной сфере

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Декоративно-оформительское искусство	???	лекции, практические занятия, экзамен
2	Декоративно-прикладное творчество	???	лекции, практические занятия, экзамен
3	История науки и техники	???	лекции, практические занятия,

			экзамен
4	Обустройство и дизайн дома	???	лекции, практические занятия, экзамен
5	Организация современного производства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тенденции развития промышленности России</li> <li>– основы теории организации основного производства</li> <li>– основы теории организации производственной инфраструктуры</li> <li>– функции и принципы управления производством</li> <li>– политику предприятия в области качества</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять тип предприятия по классификационным признакам</li> <li>– анализировать факторы, влияющие на производственную структуру предприятия</li> <li>– прогнозировать тенденции развития производственной инфраструктуры</li> <li>– определять организационные формы и структуры системы управления предприятием</li> <li>– применять на практике понятия, показатели качества и конкурентоспособности продукции</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией о современном состоянии народно-хозяйственного комплекса России</li> <li>– методами и принципами рациональной организации производственного процесса</li> <li>– методами и принципами рациональной организации производственной инфраструктуры</li> <li>– методами управления производством</li> <li>– методами организации инновационной деятельности предприятия</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Основы стандартизации, метрологии и сертификации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории технического регулирования</li> <li>– основы общей теории</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>стандартизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории метрологии</li> <li>– основы теории сертификации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в профессиональной деятельности технические регламенты</li> <li>– применять в профессиональной деятельности стандарты</li> <li>– применять в профессиональной деятельности средства измерений</li> <li>– применять в профессиональной деятельности методологические положения системного менеджмента качества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и определениями технического регулирования</li> <li>– методами идентификации продукции</li> <li>– методиками выполнения измерений и обработки результатов измерений</li> <li>– основными понятиями и правовыми основами сертификации</li> </ul>	
7	Ремонт и эксплуатация дома	???	лекции, практические занятия, экзамен
8	Устройство и эксплуатация автомобиля	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы конструкций автомобилей</li> <li>– устройство двигателей автомобилей</li> <li>– устройство трансмиссии, ходовой части автомобилей</li> <li>– устройство механизмов управления автомобилей</li> <li>– закономерности изменения технического состояния по наработке автомобилей</li> <li>– основы определения рациональных периодичностей и трудоемкостей технического обслуживания и ремонта автомобилей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности</li> <li>– управлять работоспособностью автомобилей</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать оборудование и инструмент для технического обслуживания и ремонта автомобилей</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацией и индексацией автомобилей</li> <li>– методами определения основных неисправностей механизмов и систем двигателей автомобилей</li> <li>– методами определения основных неисправностей трансмиссии, ходовой части автомобилей</li> <li>– методами определения основных неисправностей механизмов управления автомобилей</li> <li>– методами определения технического состояния автомобилей</li> <li>– технологиями технического обслуживания и ремонта автомобилей</li> </ul> </li> </ul>	
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику сбора, обработки и обобщения материалов по теме исследования</li> <li>– методику научно-исследовательской работы</li> <li>– правила работы с информационными, справочными, реферативными изданиями</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании</li> <li>– использовать научные методы исследования с целью выявления состояния педагогических объектов в рамках собственного исследования или исследования учебного заведения</li> <li>– анализировать собственный педагогический опыт, обобщать и пропагандировать передовой педагогический опыт учебного заведения, конкретного учителя; обрабатывать и обсуждать полученные результаты, анализировать и осмысливать их</li> </ul>	

		<p>с учетом имеющихся литературных данных          владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сбора, обработки и обобщения материалов по теме исследования</li> <li>– способами анализа научной информации и навыками её адаптации к специфике научного исследования в сфере образования</li> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации</li> <li>– навыками самостоятельной научно-методической деятельности</li> </ul>	
10	Преддипломная практика	???	
11	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования</li> <li>– технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>– технологии экспертизы и презентации проекта</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании</li> <li>– планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса</li> <li>– планировать этапы экспертизы и презентации проекта</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления условий, в которых протекают процессы</li> </ul>	

		<p>обучения, воспитания и социализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе</li> <li>– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта</li> <li>– опытом публичного представления и защиты результатов проекта</li> </ul>	
12	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов	???	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Декоративно-оформительское искусство					+					
2	Декоративно-прикладное творчество				+						
3	История науки и техники	+									
4	Обустройство и дизайн дома					+					
5	Организация современного производства	+									
6	Основы стандартизации, метрологии и сертификации	+									
7	Ремонт и эксплуатация дома				+						
8	Устройство и эксплуатация автомобиля					+					
9	Научно-исследовательская работа					+					
10	Преддипломная практика			+		+					
11	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика			+							
12	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов		+	+							

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Декоративно-оформительское искусство	???
2	Декоративно-прикладное творчество	???
3	История науки и техники	???
4	Обустройство и дизайн дома	???
5	Организация современного производства	Тестирование. Написание и защита реферата. Зачет.
6	Основы стандартизации, метрологии и сертификации	Тестирование. Написание и защита реферата. Зачет.
7	Ремонт и эксплуатация дома	???
8	Устройство и эксплуатация автомобиля	Тестирование. Написание и отчет реферата. Зачет.
9	Научно-исследовательская работа	Зачет.
10	Преддипломная практика	???
11	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика	Аттестация с оценкой.
12	Технологический практикум по обработке конструкционных материалов	???