

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Система дополнительного образования детей и взрослых»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в
технологическом образовании»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«15» 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-1);
- способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-1		Бионика, Дизайн детской предметной развивающей среды, Дизайн предметной и пространственной среды, Дизайн-проектирование, Дизайн-требования к робототехническим системам, Образовательная робототехника, Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве, Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях, Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве, Система дополнительного образования детей и взрослых, Современные направления в	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика

		индустрии дизайна, Экономические основы ученического производства, Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий	
ПКР-3		Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну, Методика обучения робототехнике, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Образовательная робототехника, Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ, Проектирование программ дополнительного образования, Система дополнительного образования детей и взрослых	Научно- исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативно-правовая база дополнительного образования детей и взрослых	ПКР-1, ПКР-3	знать: – нормативно-правовую базу дополнительного образования детей и взрослых; – перспективы и концепции развития системы дополнительного образования детей и взрослых; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых; владеть: – методами анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность системы дополнительного образования детей и взрослых;
2	Теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых	ПКР-1, ПКР-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и особенности системы дополнительного образования детей и взрослых; – основные принципы функционирования и развития системы дополнительного образования детей и взрослых; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать принципы функционирования и развития системы дополнительного образования детей и взрослых; – анализировать условия деятельности учреждений дополнительного образования детей и взрослых; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами реализации принципов функционирования и развития системы дополнительного образования детей и взрослых;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-1	???	???	???
ПКР-3	???	???	???

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях)	5	ПКР-1, ПКР-3	1з
2	Работа на практических занятиях	20	ПКР-1, ПКР-3	1з

3	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ПКР-1, ПКР-3	13
4	Реферат	20	ПКР-1, ПКР-3	13
5	Разработка презентации (по материалам реферата)	5	ПКР-1, ПКР-3	13
6	Зачет	40	ПКР-1, ПКР-3	13

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях (проверочные работы на лекционных занятиях)
2. Работа на практических занятиях
3. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
4. Реферат
5. Разработка презентации (по материалам реферата)
6. Зачет