

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт технологии, экономики и сервиса  
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Проектирование товаров и услуг в технологическом  
предпринимательстве»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в  
технологическом образовании»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ И.А. Журав  
«15» \_\_\_\_\_ 05 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен разрабатывать и реализовывать исследования, направленные на совершенствование обучения робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-1);
- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-2	Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования	Дизайн-проектирование, Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве	Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика
ПКР-1		Бионика, Дизайн детской предметной развивающей среды, Дизайн предметной и пространственной среды, Дизайн-проектирование, Дизайн-требования к робототехническим системам, Образовательная робототехника, Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве, Основы организации бизнеса в	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика

		<p>образовательных учреждениях,          Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве,          Система дополнительного образования детей и взрослых, Современные направления в индустрии дизайна,          Экономические основы ученического производства,          Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий</p>	
ПКР-2		<p>Дизайн детской предметной развивающей среды,          Дизайн предметной и пространственной среды, Дизайн-проектирование,          Дизайн-требования к робототехническим системам, Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну,          Методика обучения робототехнике,          Методика руководства техническим творчеством учащихся,          Образовательная робототехника,          Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве,          Основы Арт-дизайна,          Основы организации бизнеса в образовательных учреждениях,          Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ, Прикладная</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика,          Технологическая (проектно-технологическая) практика</p>

		<p>графика,          Проектирование программ дополнительного образования,          Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве,          Современные направления в индустрии дизайна,          Художественная обработка материалов,          Экономические основы ученического производства,          Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий</p>	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы процесса проектирования	УК-2, ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, сущность и значение проективных технологий и учебно-исследовательской деятельности в технологической подготовке обучающихся;</li> <li>– нормативные документы и их роль в проектировании;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при проектно-технологической и предпринимательской подготовке обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности при обучении и осуществлении проектной</li> </ul>

			деятельности в технологическом предпринимательстве;
2	Учебное творческое бизнес - проектирование товаров и услуг как педагогическая технология организации деятельности обучающихся	УК-2, ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения о проективных технологиях, подходах и принципах проектирования товаров и услуг;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать в деятельности количественные и качественные методы и алгоритм проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект (товар или услуги);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности обучающихся для выполнения бизнес - проектов;</li> </ul>
3	Безбумажные (цифровые) технологии моделирования и бизнес - проектирования товаров и услуг	УК-2, ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические основы и основные этапы научного исследования и проектирования в сфере технологического предпринимательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять информационное обеспечение процесса проектирования (сбор и обработку необходимой информации при изучении различных источников), включая Интернет, цифровые технологии, банк и базы данных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации алгоритма выполнения предпринимательских проектов и решения профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации) с использованием средств цифровой экономики;</li> </ul>
4	Проективные технологии в действии - особенности практической реализации бизнес – проектирования товаров и услуг	УК-2, ПКР-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы проектирования и способы разработки и внедрения товаров и услуг и возможные критерии оценки эффективности результатов предпринимательского проекта;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выработать идеи и проводить научные исследования и опытно-экспериментальные работы по</li> </ul>

			<p>обеспечению реализации проектного обучения технологическому предпринимательству;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками разработки, регламентации, совершенствования бизнес-процессов и реализации алгоритма проектирования по выбору или заданиям на проектируемый объект;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
УК-2	<p>Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельность. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	<p>Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p>	<p>Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
ПКР-1	???	???	???
ПКР-2	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнение заданий по лабораторным и практическим занятиям	30	УК-2, ПКР-1-2	3з
2	Разработка тематических информационно – познавательных экскурсий, цифровых информационно-логических моделей выполнения бизнес – проектов, тестирование, решение кейс - заданий	30	УК-2, ПКР-1-2	3з
3	Экзамен	40	УК-2, ПКР-1-2	3з
4	Выполнение заданий по лабораторным и практическим занятиям	30	УК-2, ПКР-1-2	2л
5	Разработка тематических информационно – познавательных экскурсий, цифровых информационно-логических моделей выполнения бизнес – проектов, тестирование, решение кейс - заданий	30	УК-2, ПКР-1-2	2л
6	Зачет	40	УК-2, ПКР-1-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий по лабораторным и практическим занятиям
2. Разработка тематических информационно – познавательных экскурсий, цифровых информационно-логических моделей выполнения бизнес – проектов, тестирование, решение кейс - заданий
3. Экзамен
4. Зачет