

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра технологии, экономики образования и сервиса

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Методика обучения робототехнике**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Робототехника, предпринимательство и дизайн в
технологическом образовании»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ И. Ю. Журав
« 15 » _____ 05 _____ 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-2);
- способен разрабатывать методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ по робототехнике, предпринимательству, дизайну в технологическом образовании (ПКР-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПКР-2		Дизайн детской предметной развивающей среды, Дизайн предметной и пространственной среды, Дизайн-проектирование, Дизайн-требования к робототехническим системам, Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну, Методика обучения робототехнике, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Образовательная робототехника, Организационные модели и современные технологии в технологическом предпринимательстве, Основы Арт-дизайна, Основы организации бизнеса в образовательных	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика

		<p>учреждениях, Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ, Прикладная графика, Проектирование программ дополнительного образования, Проектирование товаров и услуг в технологическом предпринимательстве, Современные направления в индустрии дизайна, Художественная обработка материалов, Экономические основы ученического производства, Элементная база и аппаратные средства цифровых технологий</p>	
ПКР-3		<p>Методика дополнительного технологического образования, Методика обучения дизайну, Методика обучения робототехнике, Методика руководства техническим творчеством учащихся, Образовательная робототехника, Практикум по проектированию дополнительных образовательных программ, Проектирование программ дополнительного образования, Система дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Преддипломная практика</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методика обучения робототехнике на уроках технологии	ПКР-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к планированию учебного процесса с использованием робототехнических комплексов; – технологии и методы обучения робототехнике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные методы обучения робототехнике; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения робототехнике на уроках технологии;
2	Методика обучения робототехнике во внеурочной деятельности	ПКР-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические аспекты реализации программ внеурочной деятельности по робототехнике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные программы внеурочной деятельности по робототехнике; – организовывать процесс обучения робототехнике во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой обучения робототехнике во внеурочной деятельности; – методикой организации тренерской работы учителя по подготовке школьной команды к соревнованиям по робототехнике;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПКР-2	???	???	???
ПКР-3	???	???	???

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на практических занятиях	30	ПКР-2-3	1л
2	Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)	10	ПКР-2-3	1л
3	Реферат	15	ПКР-2-3	1л
4	Разработка презентации (по материалам реферата)	5	ПКР-2-3	1л
5	Зачет	40	ПКР-2-3	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на практических занятиях
2. Контрольные работы (не менее 2-х в семестр)
3. Реферат
4. Разработка презентации (по материалам реферата)
5. Зачет