Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность, содержание и принципы педагогического проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- технологии планирования и реализации проектов в образовании;
- приемы бесконфликтного взаимодействия членов команды;
- методы и приемы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- содержание курса литературы в современной школе, его сответствие требованиям ФГОС.

Примерная программа по литературе. Авторские программы для классов с базовым и углубленным уровнем преподавания. Содержание и структура рабочих программ по литературе. Составляющие учебно-методическго комплекса. Задачи литературного развития ученика. Этапы литературного образования в современной школе;

– умением сопоставлять программы и УМК для классов, изучающих биологию и химию на базовом и углубленном уровне;

уметь

- определять проблему, на решение которой направлен проект;
- определять исполнителей проекта, соотносить цели и ресурсы проекта;
- прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения цели;
- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- планировать проектную деятельность;
- современные требования к проектированию и содержанию основных образовательных программ по биологии и химиии в классах с базовым и углубленным изучением предмета;

владеть

- опытом публичной защиты идеи проекта;
- опытом оценки рисков и прогнозирования результатов проекта;
- опытом взаимодействия с членами проектной команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- опытом защиты проекта, обсуждения хода и результатов проекта;

- анализировать действующие программы и УМК для классов, изучающих биологию и химию на базовом и углубленном уровне;
- организаторскими, диагностическими, рефлексивными навыками. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере биологии и химии.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об использовании проектирования в учебной деятельности, способен интегрировать проектную и внеурочную деятельности. Способен разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к диагностированию затруднения включённости обучающихся в проектную деятельность, способен к селекции методов, приёмов, форм включённости в проектирование учащихся с особыми образовательными потребностями. Способен формировать план реализации проекта и план контроля за его выполнением, прогнозировать результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение распределять проектные задания и мотивировать обучающихся к участию в проекте, умение управлять процессом обсуждения и доработки проекта; разработкой программы реализации проекта. Демонстрирует умение публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Управление проектами в	знать:	лекции,
	образовательной деятельности	– сущность, содержание и	практические
		принципы педагогического	занятия
		проектирования, этапы	
		жизненного цикла проекта	
		– технологии планирования и	
		реализации проектов в	

		o Gran a navvvvv	
		образовании	
		 приемы бесконфликтного 	
		взаимодействия членов команды	
		методы и приемы стратегии	
		сотрудничества для достижения	
		поставленной цели	
		уметь:	
		– определять проблему, на	
		решение которой направлен	
		проект	
		– определять исполнителей	
		проекта, соотносить цели и	
		ресурсы проекта	
		прогнозировать результаты	
		(последствия) личных действий и	
		планировать последовательность	
		шагов для достижения цели	
		 учитывать в совместной 	
		деятельности особенности	
		поведения и общения разных	
		людей	
		владеть:	
		– опытом публичной защиты	
		идеи проекта	
		– опытом оценки рисков и	
		прогнозирования результатов	
		проекта	
		– опытом взаимодействия с	
		членами проектной команды, в	
		т.ч. участия в обмене	
		информацией, знаниями и	
		опытом, и презентации	
		результатов работы команды	
		– опытом защиты проекта,	
		обсуждения хода и результатов	
		проекта	
2	Учебная практика (технологическая	знать:	
	(проектно-технологическая)) по	 содержание курса литературы в 	
	Модулю 3	современной школе, его	
	•	сответствие требованиям ФГОС.	
		Примерная программа по	
		литературе. Авторские	
		программы для классов с	
		базовым и углубленным уровнем	
		преподавания. Содержание и	
		структура рабочих программ по	
		литературе. Составляющие	
		учебно-методическго комплекса.	
		Задачи литературного развития	
		ученика. Этапы литературного	
		образования в современной	
		школе	
		– умением сопоставлять	
		программы и УМК для классов,	
L			

изучающих биологию и химию
на базовом и углубленном
уровне
уметь:
– планировать проектную
деятельность
– современные требования к
проектированию и содержанию
основных образовательных
программ по биологии и химиии
в классах с базовым и
углубленным изучением
предмета
владеть:
– анализировать действующие
программы и УМК для классов,
изучающих биологию и химию
на базовом и углубленном
уровне
– организаторскими,
диагностическими,
рефлексивными навыками.
Методами самоорганизации
деятельности и
совершенствования личности
преподавателя,
специализирующегося в сфере
биологии и химии
 <u> </u>

2.2. Календарный график формирования компетенции

Nº	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Управление проектами в образовательной деятельности	+									
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Управление проектами в	Выполнение заданий к практическим занятиям.
	образовательной деятельности	Тест. Портфолио.
2	Учебная практика (технологическая	Сравнительный анализ программ для классов,
	(проектно-технологическая)) по	изучающих биологию на базовом и углубленном
	Модулю 3	уровне. Сравнительный анализ УМК для классов,
		изучающих химию на базовом и углубленном
		уровне. Подготовка отчета по результатам

	практики.