

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

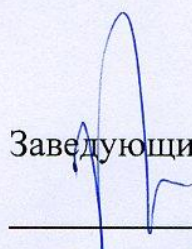
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Проектирование основных и дополнительных
образовательных программ»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной
среде»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / Сергеев А.Н.
«26» февраля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3
ОПК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, Технология проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, Технология		Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3

	проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ		
ОПК-8	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ, Современные проблемы науки		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу и методологическую основу проектирования образовательных программ; понятие образовательной программы и виды образовательных программ; основные источники проектирования образовательных программ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО);
2	Теоретические и	ОПК-2, ОПК-	знать:

	практические аспекты проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы	6, ОПК-8	<p>– понятие, структуру, содержание и назначение примерных основных образовательных программ;</p> <p>понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы;</p> <p>понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять проектирование отдельных разделов основной образовательной программы;</p> <p>владеть:</p> <p>– технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы;</p> <p>алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;</p>
3	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	<p>знать:</p> <p>– понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету;</p> <p>понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности;</p> <p>уметь:</p> <p>– осуществлять проектирование рабочей программы по предмету, рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>– алгоритм проектирования рабочей программы по предмету;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Знает назначение и структуру	Умеет проектировать	Владеет опытом целостного проектирования основных и

	документации основных и дополнительных образовательных программ.	элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.	дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
ОПК-6	Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий лабораторных занятий	40	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	2
2	Подготовка реферата	10	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	2
3	Тестирование	10	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8	2
4	Промежуточная аттестация	40	ОПК-2, ОПК-6,	2

			ОПК-8	
--	--	--	-------	--

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий лабораторных занятий
2. Подготовка реферата
3. Тестирование
4. Промежуточная аттестация