

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- приоритетные направления развития системы образования;
- основные методы эмпирического и теоретического познания;
- основные характеристики научно-педагогического исследования;
- современное состояние и основные тенденции развития информатики;
- типологию основных направлений современной информатики;
- ведущие направления исследований в современной информатике;
- методологию проведения научных экспериментов;
- готовить материалы выступлений по результатам научно-исследовательской работы;
- требования к планированию учебного проекта;

уметь

- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- проектировать процесс научно-педагогического познания;
- формулировать основные характеристики собственного научно-педагогического исследования;
- анализировать тенденции развития информатики, определять перспективные направления научных исследований;
- выявлять и анализировать проблемы информатики, определять их актуальность и значимость для теории и практики;
- выбирать тематику учебного проекта по методологии научного исследования;
- осуществлять реализацию учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики;

владеть

- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками анализа критериев истинности научно-педагогического знания;
- навыками оценки новизны и значимости собственного научно-педагогического исследования;

- опытом систематизации научных направлений в информатике;
- опытом использования научной литературы и других информационных источников для выявления и анализа актуальных проблем информатики;
- опытом открытых обсуждений и анализа исследований и разработок, направленных на решение актуальных проблем современной информатики;
- опытом планирование и проведение собственного научного эксперимента;
- опытом внедрения собственной разработки в практику работы образовательной организации;
- опытом публичных выступления с результатами собственного исследования;
- опытом реализации учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании	знать: – приоритетные направления развития системы образования уметь: – выявлять актуальные проблемы в сфере образования	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	
2	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы эмпирического и теоретического познания – основные характеристики научно-педагогического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс научно-педагогического познания – формулировать основные характеристики собственного научно-педагогического исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа критериев истинности научно-педагогического знания – навыками оценки новизны и значимости собственного научно-педагогического исследования 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и основные тенденции развития информатики – типологию основных направлений современной информатики – ведущие направления исследований в современной информатике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития информатики, определять перспективные направления научных исследований – выявлять и анализировать проблемы информатики, определять их актуальность и значимость для теории и практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом систематизации научных направлений в информатике – опытом использования научной 	лекции, практические занятия, экзамен

		литературы и других информационных источников для выявления и анализа актуальных проблем информатики – опытом открытых обсуждений и анализа исследований и разработок, направленных на решение актуальных проблем современной информатики	
4	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	знать: – методологию проведения научных экспериментов – готовить материалы выступлений по результатам научно-исследовательской работы уметь: – владеть: – опытом планирование и проведение собственного научного эксперимента – опытом внедрения собственной разработки в практику работы образовательной организации – опытом публичных выступления с результатами собственного исследования	
5	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	знать: – требования к планированию учебного проекта уметь: – выбирать тематику учебного проекта по методологии научного исследования – осуществлять реализацию учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики владеть: – опытом реализации учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в	+									

	образовании											
2	Методология и методы научного исследования	+										
3	Современные проблемы науки	+										
4	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9				+							
5	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании	Дискуссия. Зачет.
2	Методология и методы научного исследования	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Промежуточная аттестация.
3	Современные проблемы науки	Работа на практических занятиях. Промежуточный отчет по подготовке к докладу. Выступление с докладом. Тестирование. Промежуточная аттестация.
4	Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
5	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.