

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПКР-4</b>	способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку `{!404_DOCXTemplate_cmp_unit}` компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- состав и параметры мониторинга аппаратных компонентов цифровой образовательной среды;
- состав и параметры производительности программных компонентов цифровой образовательной среды;
- показатели интенсивности использования сетевых ресурсов;
- основные возможности педагогического теста как инструмента оценивания результата обучения учащихся;
- состав программного обеспечения для автоматизации хода выполнения и обработки результатов тестирования;
- основные методы оценки электронных образовательных ресурсов;
- систему требований к электронным образовательным ресурсам;
- различные подходы к экспертизе и сертификации электронных образовательных ресурсов;
- сущность проблемы стандартизации электронных образовательных ресурсов;
- методики оценки качества полученных результатов;

#### **уметь**

- вести мониторинг аппаратных компонентов цифровой образовательной среды;
- использовать специализированные решения для мониторинга программных компонентов цифровой образовательной среды;
- вести мониторинг использования сетевых ресурсов;
- разрабатывать банк вопросов для тестовых заданий;
- создавать в тестовой оболочке задания различных типов;
- определять систему требований к электронному образовательному ресурсу, степень соответствия качества электронного образовательного ресурса предъявляемым требованиям;
- разрабатывать методические и организационные рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов;
- вести анализ качества результатов, полученных в ходе выполнения исследования;

#### **владеть**

- опытом мониторинга аппаратных компонентов цифровой образовательной среды;
- опытом мониторинга программных компонентов цифровой образовательной среды;
- опытом мониторинга использования сетевых ресурсов;
- опытом проектирования содержания учебного теста;
- опытом использования тестовых оболочек для создания педагогических тестов;
- опытом проведения экспертизы электронного образовательного ресурса;
- навыками обработки технической документации, сопровождающей электронные образовательные ресурсы;
- опытом публичной защиты результатов, полученных в ходе выполнения исследований.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные подходы, методы и технологии оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет применять существующие средства для научно-обоснованной оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом научной разработки новых средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Мониторинг цифровой образовательной среды	знать: – состав и параметры мониторинга аппаратных компонентов цифровой образовательной среды – состав и параметры производительности	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>программных компонентов цифровой образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели интенсивности использования сетевых ресурсов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести мониторинг аппаратных компонентов цифровой образовательной среды</li> <li>– использовать специализированные решения для мониторинга программных компонентов цифровой образовательной среды</li> </ul> <p>– вести мониторинг использования сетевых ресурсов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом мониторинга аппаратных компонентов цифровой образовательной среды</li> <li>– опытом мониторинга программных компонентов цифровой образовательной среды</li> <li>– опытом мониторинга использования сетевых ресурсов</li> </ul>	
2	Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные возможности педагогического теста как инструмента оценивания результата обучения учащихся</li> <li>– состав программного обеспечения для автоматизации хода выполнения и обработки результатов тестирования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать банк вопросов для тестовых заданий</li> <li>– создавать в тестовой оболочке задания различных типов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проектирования содержания учебного теста</li> <li>– опытом использования тестовых оболочек для создания педагогических тестов</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
3	Экспертиза цифровых образовательных ресурсов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы оценки электронных образовательных ресурсов</li> <li>– систему требований к электронным образовательным ресурсам</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные подходы к экспертизе и сертификации электронных образовательных ресурсов</li> <li>– сущность проблемы стандартизации электронных образовательных ресурсов</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять систему требований к электронному образовательному ресурсу, степень соответствия качества электронного образовательного ресурса предъявляемым требованиям</li> <li>– разрабатывать методические и организационные рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проведения экспертизы электронного образовательного ресурса</li> <li>– навыками обработки технической документаций, сопровождающей электронные образовательные ресурсы</li> </ul> </li> </ul>	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики оценки качества полученных результатов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести анализ качества результатов, полученных в ходе выполнения исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом публичной защиты результатов, полученных в ходе выполнения исследований</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Мониторинг цифровой образовательной среды				+						
2	Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде				+						
3	Экспертиза цифровых образовательных ресурсов				+						
4	Производственная практика				+						

(научно-исследовательская работа) по Модулю 8											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Мониторинг цифровой образовательной среды	Выполнение заданий лабораторных занятий. Проект. Тестирование знаний.
2	Оценка качества процесса обучения в цифровой образовательной среде	Выполнение заданий лабораторных занятий. Разработка и защита проекта. Зачет.
3	Экспертиза цифровых образовательных ресурсов	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка доклада. Разработка и защита проекта. Контрольные работы. Зачет.
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.