

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы государственной политики РФ по информационной безопасности;
- современные виды информационных угроз и их источники;
- основные возможности дистанционных образовательных технологий;
- технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий;
- методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий;
- особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность);
- виды совместной учебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде;
- виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования;
- особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;
- требования к планированию учебного проекта;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

- анализировать законодательство РФ в информационной сфере;
- выявлять информационные угрозы в сфере образования;
- определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога;
- разрабатывать дистанционный образовательный курс;

- анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды;
- анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде;
- выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся;
- осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;
- выбирать тематику учебного проекта по методологии научного исследования;
- осуществлять реализацию учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики;
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;

владеть

- навыками определения соотношения компьютерной преступности и компьютерной этики;
- навыками обеспечения информационной безопасности;
- навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;
- опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся;
- опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся;
- опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;
- опытом реализации учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы государственной политики РФ по информационной безопасности – современные виды информационных угроз и их источники <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать законодательство РФ в информационной сфере – выявлять информационные угрозы в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения соотношения компьютерной преступности и компьютерной этики – навыками обеспечения информационной безопасности 	лекции, практические занятия
2	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности дистанционных образовательных технологий – технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий – методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога – разрабатывать дистанционный образовательный курс <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности 	
3	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность) – виды совместной учебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде – виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды – анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде – выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся – опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся 	лабораторные работы, практические занятия, экзамен
4	Производственная практика	<p>знать:</p>	

	(научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<ul style="list-style-type: none"> – особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ 	
5	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – требования к планированию учебного проекта уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выбирать тематику учебного проекта по методологии научного исследования – осуществлять реализацию учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом реализации учебного проекта по методологии научного исследования в рамках выбранной проблематики 	
6	Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3	<ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в 	

		<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса – определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта – опытом публичного представления и защиты результатов проекта 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде			+							
2	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ			+							
3	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде			+							

4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4			+								
5	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+										
6	Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3		+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде	Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Промежуточная аттестация.
2	Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ	Выполнение заданий лабораторных занятий. Итоговая аттестация.
3	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде	Анализ видов совместной деятельности в цифровой образовательной среде. Выполнение индивидуальных заданий. Написание реферата. Подготовка и защита портфолио.
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
5	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.
6	Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3	Защита проекта.