

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра информатики и методики преподавания информатики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

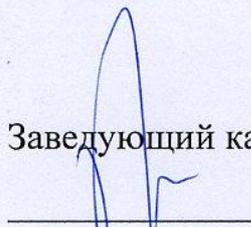
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Совместная деятельность учащихся в цифровой
образовательной среде»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной
среде»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / Сергеев А.Н.

«26» февраля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде, Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде		Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9
ОПК-3	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде, Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ, Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4
ОПК-5	Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4
ОПК-7	Применение электронного обучения		Производственная практика (научно-

	и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ, Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде		исследовательская работа) по Модулю 4
ПК-1	Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде, Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ, Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде		Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1, Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Компьютеризация, информатизация, «цифровизация» образования	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды;
2	Цифровая трансформация учебной деятельности	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды совместной учебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся;
3	Организация совместной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает основные принципы и подходы руководства командной работой.	Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения.
ОПК-3	Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями).	Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5	Знает основные подходы к	Умеет в конкретных	Владеет опытом успешной разработки программ

	разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.	ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
ОПК-7	Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений.	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.	Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1	Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.	Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.	Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Анализ видов совместной деятельности в цифровой образовательной среде	10	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	3
2	Выполнение индивидуальных заданий	40	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	3
3	Написание реферата	10	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	3

4	Подготовка и защита портфолио	40	УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1	3
---	-------------------------------	----	---------------------------------------	---

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Анализ видов совместной деятельности в цифровой образовательной среде
2. Выполнение индивидуальных заданий
3. Написание реферата
4. Подготовка и защита портфолио