

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовую базу и методологическую основу проектирования образовательных программ; понятие образовательной программы и виды образовательных программ; основные источники проектирования образовательных программ;
- понятие, структуру, содержание и назначение примерных основных образовательных программ; понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы; понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы;
- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- современное состояние и основные тенденции развития информатики;
- типологию основных направлений современной информатики;
- ведущие направления исследований в современной информатике;
- особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;

уметь

- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ;
- осуществлять проектирование отдельных разделов основной образовательной программы;
- осуществлять проектирование рабочей программы по предмету, рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- анализировать тенденции развития информатики, определять перспективные направления научных исследований;
- выявлять и анализировать проблемы информатики, определять их актуальность и значимость

для теории и практики;

- осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;

владеть

- алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;
- алгоритм проектирования рабочей программы по предмету;
- опытом систематизации научных направлений в информатике;
- опытом использования научной литературы и других информационных источников для выявления и анализа актуальных проблем информатики;
- опытом открытых обсуждений и анализа исследований и разработок, направленных на решение актуальных проблем современной информатики;
- опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу и методологическую основу проектирования образовательных программ; понятие образовательной программы и виды образовательных программ; основные источники проектирования образовательных программ – понятие, структуру, содержание и назначение примерных основных образовательных программ; понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы; понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы – понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ – осуществлять проектирование отдельных разделов основной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектирование рабочей программы по предмету, рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) – технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы – алгоритм проектирования рабочей программы по предмету 	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние и основные тенденции развития информатики – типологию основных направлений современной информатики – ведущие направления исследований в современной информатике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции развития информатики, определять перспективные направления научных исследований – выявлять и анализировать проблемы информатики, определять их актуальность и значимость для теории и практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом систематизации научных направлений в информатике – опытом использования научной литературы и других информационных источников для выявления и анализа актуальных проблем информатики 	лекции, практические занятия, экзамен

		– опытом открытых обсуждений и анализа исследований и разработок, направленных на решение актуальных проблем современной информатики	
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+									
2	Современные проблемы науки	+										
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4			+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
-------	--	-----------------------------------

1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка реферата. Тестирование. Промежуточная аттестация.
2	Современные проблемы науки	Работа на практических занятиях. Промежуточный отчет по подготовке к докладу. Выступление с докладом. Тестирование. Промежуточная аттестация.
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.