

# ЭКСПЕРТИЗА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

## 1. Цель освоения дисциплины

Сформировать систему компетенций бакалавра прикладной информатики в области экспертизы и сертификации электронных образовательных ресурсов для решения производственно-технологических и проектных задач профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспертиза цифровых образовательных ресурсов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен создавать научно-обоснованные средства оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды (ПКР-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные методы оценки электронных образовательных ресурсов;
- систему требований к электронным образовательным ресурсам;
- различные подходы к экспертизе и сертификации электронных образовательных ресурсов;
- сущность проблемы стандартизации электронных образовательных ресурсов;

### *уметь*

- определять систему требований к электронному образовательному ресурсу, степень соответствия качества электронного образовательного ресурса предъявляемым требованиям;
- разрабатывать методические и организационные рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов;

### *владеть*

- опытом проведения экспертизы электронного образовательного ресурса;
- навыками обработки технической документации, сопровождающей электронные образовательные ресурсы.

## 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 39 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – .

## 5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы создания, использования и оценки качества электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Основные характеристики и методы оценки ЭОР. Подходы к определению ключевых понятий экспертизы качества ЭОР. Теоретические основы создания, использования и оценки качества электронных образовательных ресурсов

(ЭОР). Основные характеристики и методы оценки ЭОР. Групповой метод проведения экспертизы. Критериальный аппарат Menon Network. Педагогическая экспертиза. Экспертно-аналитический метод оценки качества.

Оценка психолого-педагогического, содержательно-методического, технико-технологического, эргономико-физиологического качества ЭОР.

Разработка, регистрация и применение электронных учебно-методических материалов. Дидактические требования к ЭОР. Эргономические требования к ЭОР. Технические требования к ЭОР. Организация работ экспертных групп в рамках различных методов проведения экспертизы.

Организационно-методические подходы к экспертизе и сертификации ЭОР.

Организационно-методические подходы к экспертизе и сертификации ЭОР. Подтверждение технологических требований к отдельным видам ЭОР. Координация научных исследований в области оценки качества и сертификации ЭОР.

Стандарты качества педагогической продукции, функционирующей на базе ИКТ. Знаки соответствия и сертификация.

Понятие сертификации. Международные организации стандартизации. Законодательное регулирование деятельности по сертификации в России. Актуальность проблемы стандартизации ЭОР. Цель стандартизации качества и применения ЭОР. Этапы разработки стандарта применения ЭОР. Знаки соответствия и сертификация. Стандартизация электронных учебных изданий как элемент системы менеджмента качества при реализации электронных форм обучения.

## **6. Разработчик**

Пономарева Юлия Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».