

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-3</b> | способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
|--------------|--|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы государственной политики РФ по информационной безопасности;
- современные виды информационных угроз и их источники;
- основные возможности дистанционных образовательных технологий;
- технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий;
- методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий;
- особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность);
- виды совместной учебной деятельности учащихся в цифровой образовательной среде;
- виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования;
- особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;

#### **уметь**

- анализировать законодательство РФ в информационной сфере;
- выявлять информационные угрозы в сфере образования;
- определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога;
- разрабатывать дистанционный образовательный курс;
- анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды;
- анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде;
- выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся;
- осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий;

– осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ;

**владеть**

– навыками определения соотношения компьютерной преступности и компьютерной этики;

– навыками обеспечения информационной безопасности;

– навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности;

– опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся;

– опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся;

– опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции  | Основные признаки уровня  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|----------------|
| 1     | Безопасность учащихся в цифровой         | знать:  | лекции,        |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | образовательной среде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы государственной политики РФ по информационной безопасности</li> <li>– современные виды информационных угроз и их источники</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать законодательство РФ в информационной сфере</li> <li>– выявлять информационные угрозы в сфере образования</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками определения соотношения компьютерной преступности и компьютерной этики</li> <li>– навыками обеспечения информационной безопасности</li> </ul>   | практические занятия                               |
| 2 | Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– основные возможности дистанционных образовательных технологий</li> <li>– технические и дидактические особенности палитры дистанционных образовательных технологий</li> <li>– методологию разработки учебных курсов средствами дистанционных образовательных технологий</li> <li>уметь:</li> <li>– определять оптимальные виды дистанционных образовательных технологий для решения профессиональных задач педагога</li> <li>– разрабатывать дистанционный образовательный курс</li> <li>владеть:</li> <li>– навыком использования дистанционными образовательными технологиями для решения задач будущей профессиональной деятельности</li> </ul> | лекции, лабораторные работы, экзамен               |
| 3 | Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде  | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать:</li> <li>– особенности цифровой образовательной среды (мультимедиа, моделинг, «коммуникативность», интерактив, «интеллектуальность», производительность)</li> <li>– виды совместной учебной</li> </ul>   | лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>деятельности учащихся в цифровой образовательной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды и возможности сервисов Интернета для совместного использования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать новые возможности и проблемы, создаваемые цифровизацией образовательной среды</li> <li>– анализировать цифровой контент и технологии работы в современной цифровой образовательной информационной среде</li> <li>– выбирать сервис сети Интернет для совместного использования в зависимости от поставленных задач для организации совместной деятельности учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки цифрового контента для организации совместной деятельности учащихся</li> <li>– опытом использования сервисов сети Интернет для организации совместной деятельности учащихся</li> </ul> |  |
| 4 | <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</li> <li>– осуществлять разработку проектов по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом разработки, открытой презентации и защиты проектов по применению электронного</li> </ul>   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ |  |
|--|--|--|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|       |  | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1     | Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде   |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 2     | Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 3     | Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде  |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |
| 4     | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4  |          |   | + |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки  |
|-------|--|--|
| 1     | Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде   | Выполнение заданий практических работ. Подготовка доклада. Тестирование. Промежуточная аттестация.   |
| 2     | Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ | Выполнение заданий лабораторных занятий. Итоговая аттестация.  |
| 3     | Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде  | Анализ видов совместной деятельности в цифровой образовательной среде. Выполнение индивидуальных заданий. Написание реферата. Подготовка и защита портфолио. |
| 4     | Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4  | Выполнение заданий практики. Подготовка и защита отчета.   |