

# УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО МОДУЛЮ 3

## 1. Цели проведения практики

Приобретение магистрантами опыта проектной деятельности в образовании с использованием современных технологий управления проектами.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Нормативно-методические основы обучения в цифровой образовательной среде», прохождения практики «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность учащихся в цифровой образовательной среде», «Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ», «Совместная деятельность учащихся в цифровой образовательной среде», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Производственная практика (преддипломная практика) по Модулю 9».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен реализовывать образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в цифровой образовательной среде (ПК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

### *уметь*

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;

### *владеть*

- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 2.83333333333333,  
общая продолжительность практики – 1.88888888888889 нед.,  
распределение по семестрам – 2.

#### **5. Краткое содержание практики**

Аналитико-поисковая деятельность.

Анализ образовательной среды образовательной организации. Выявление проблемы, на решение которой будет направлен проект. Обоснование актуальности проекта. Описание планируемых результатов проекта. Поиск сходных реализованных проектов, экспертиза их документации.

Проектировочно-конструктивная деятельность.

Создание паспорта проекта. Планирование деятельности по проекту, составление плана-графика. Определение ресурсов по проекту. Подбор команды проекта с учетом реальной ситуации в образовательной организации. Разработка фрагментов образовательной деятельности (воспитательной работы), психолого-педагогических технологий для реализации проекта (в соответствии с магистерской программой).

Контрольно-экспертная деятельность.

Определение рисков по проекту. Разработка мониторинга проекта (индикаторы, оценочные процедуры). Подготовка презентации проекта. Экспертиза проекта. Оформление отчета по практике (портфолио проекта).

#### **6. Разработчик**

Сергеева Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».