

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Технологии обучения в цифровой образовательной среде»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- нормативно-правовую базу и методологическую основу проектирования образовательных программ; понятие образовательной программы и виды образовательных программ; основные источники проектирования образовательных программ;
- понятие, структуру, содержание и назначение примерных основных образовательных программ; понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы; понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы;
- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- структуру индивидуальной образовательной программы;
- методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования;
- технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь

- анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ;
- осуществлять проектирование отдельных разделов основной образовательной программы;
- осуществлять проектирование рабочей программы по предмету, рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной

программы;

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании;
- планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса;
- определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта;

владеть

- алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы;
- алгоритм проектирования рабочей программы по предмету;
- опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта;
- опытом публичного представления и защиты результатов проекта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую базу и методологическую основу проектирования образовательных программ; понятие образовательной программы и виды образовательных программ; основные источники проектирования образовательных программ – понятие, структуру, содержание и назначение примерных основных образовательных программ; понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы; понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной общеобразовательной программы – понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; понятие, цель, типологические черты, структуру рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовую базу проектирования основных образовательных программ – осуществлять проектирование отдельных разделов основной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектирование рабочей программы по предмету, рабочей программы элективного курса, рабочей программы курса внеурочной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом анализа Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) – технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы – алгоритм проектирования рабочей программы по предмету 	
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру индивидуальной образовательной программы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать отдельные структурные элементы индивидуальной образовательной программы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа педагогической действительности, сущность педагогического проектирования – технологии управления проектом на всех этапах его жизненного цикла и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при 	

		<p>проектировании</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов с учетом требований к научно-методическому обеспечению современного образовательного процесса – определять ключевые точки проекта, разрабатывать индикаторы выполнения проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выявления условий, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий при разработке проекта – опытом публичного представления и защиты результатов проекта 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ		+										
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся		+										
3	Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3		+										

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка реферата. Тестирование. Промежуточная аттестация.
2	Технологии проектирования индивидуальных образовательных	Кейс "Разработка индивидуальной образовательной программы". Итоговый тест.

	маршрутов обучающихся	
3	Учебная практика (проектно-технологическая) по Модулю 3	Анализ среды. Описание результатов проекта. План-график проекта. План мониторинга проекта. Защита проекта.