

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Языковая личность в контексте межкультурного общения»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Олеф / Леонтьев ОА

«23» апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Академическая риторика, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Педагогическое общение на иностранном языке	Актуальные проблемы теории дискурса, Деловой иностранный язык, Основы теории коммуникации, Языковая личность в контексте межкультурного общения	
ПКР-2	Академическая риторика	Актуальные проблемы теории дискурса, История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Лингвоконцептология, Лингвокультурные типы, Лингвокультурология, Основы теории коммуникации, Прагмалингвистика, Прагматика коммуникативного поведения, Психолингвистика, Социолингвистика, Теория и практика	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8

		межкультурной коммуникации, Теория языка, Языковая личность в контексте межкультурного общения	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ключевые подходы к трактовке личностной идентичности	УК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные параметры, по которым возможно анализировать личностную идентичность и ее связь с языком; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить взаимосвязь лингвистических теорий с теориями коммуникации, точки их соприкосновения и пересечения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией о современном состоянии антропоцентрической лингвистики и теории межличностной коммуникации;
2	Физиологическая идентичность и ее влияние на ход межличностной коммуникации	УК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляющие физиологической идентичности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать различные параметры личностной идентичности и их взаимосвязь с языком; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с представителями разной расовой, этнической и гендерной принадлежности и т. д.;
3	Психологическая идентичность и ее отражение в коммуникации	УК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные параметрические модели исследования психологической идентичности языковой личности;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать языковые проявления психологической идентичности в речи индивидуума; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией об особенностях реализации личностной идентичности в различных лингвокультурах;
4	Социальная идентичность с лингвистических позиций	УК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составляющие социальной идентичности личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать социолект носителей изучаемых лингвокультур; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками общения с носителями разных социальных ролей в контексте культур изучаемых языков;
5	Идентичность личности в контексте межкультурной коммуникации	УК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные виды коммуникативных помех на разных уровнях языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать коммуникативные сбои и определить их причины; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами преодоления коммуникативных сбоев и оптимизации межкультурного общения;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет	Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и	Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

	<p>представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения.</p>	<p>адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>	<p>Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
ПКР-2	<p>Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные представления о сущности понятия «учебные</p>	<p>Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.</p>

	программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.	процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на занятиях	40	УК-4, ПКР-2	3з
2	Письменные задания по изучаемым темам	20	УК-4, ПКР-2	3з
3	Итоговый реферат	20	УК-4, ПКР-2	3з
4	Устное собеседование на зачете	20	УК-4, ПКР-2	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Письменные задания по изучаемым темам
3. Итоговый реферат
4. Устное собеседование на зачете

