

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*


### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Лингвокультурные типы»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 18 Фурковская В.А.  
«18» апреля 2019 г.

Волгоград  
2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Лингвоконцептология, Лингвокультурные типажи, Лингвокультурология, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	
ПКР-2	Академическая риторика	Актуальные проблемы теории дискурса, История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Лингвоконцептология, Лингвокультурные типажи, Лингвокультурология, Основы теории коммуникации, Прагмалингвистика, Прагматика	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная

		коммуникативного поведения, Психолингвистика, Социолингвистика, Теория и практика межкультурной коммуникации, Теория языка, Языковая личность в контексте межкультурного общения	практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подходы к изучению языковой личности. Моделирование языковой личности. Типология языковой личности	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии; современные проблемы науки и образования, современные тенденции построения лингводидактической модели языковой личности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме, з;</li> </ul>
2	Лингвокультурный типаж как объект рассмотрения в лингвокультурологии	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характерные черты и культуру научного познания; принципы, формы и методы научно-исследовательской деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять</li> </ul>

			<p>обогащение образовательного процесса использованием современных методик и технологий (с учетом культурных, философских, лингвистических аспектов);</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического экспериментального исследования объектов в профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;</li> </ul>
3	Лингвокультурная, национальная и ценностная характеристики лингвокультурного типажа.	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития основных научных школ и направлений, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции в развитии соответствующей отрасли науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвистически корректно интерпретировать языковой материал;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками теоретического экспериментального исследования объектов в профессиональной деятельности, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести,	Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.

	<p>долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.</p>	
ПКР-2	<p>Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные</p>	<p>Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.</p>

	представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.	отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Экзамен	40	ОПК-4, ПКР-2	3з
2	Работа на занятиях	30	ОПК-4, ПКР-2	2л
3	Разработка и защита проекта	30	ОПК-4, ПКР-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экзамен
2. Работа на занятиях
3. Разработка и защита проекта