

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра немецкого языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «Лингвоконцептология»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

Н.Зму- / Зимица Н.В.
« 25 » апреля 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-4	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании	Лингвоконцептология, Лингвокультурные типажи, Лингвокультурология, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	
ПКР-2	Академическая риторика	Актуальные проблемы теории дискурса, История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Лингвоконцептология, Лингвокультурные типажи, Лингвокультурология, Основы теории коммуникации, Прагмалингвистика, Прагматика	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная

		коммуникативного поведения, Психолингвистика, Социолингвистика, Теория и практика межкультурной коммуникации, Теория языка, Языковая личность в контексте межкультурного общения	практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Статус лингвоконцептологии, предмет ее изучения и задачи	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее специфику, этапы формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
2	Понятийно-терминологический аппарат лингвоконцептологии (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт);
3	Подходы к пониманию концепта как базового	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность различных подходов к

	термина лингвоконцептологии.		трактовке концепта; уметь: – применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту; владеть: – умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
4	Содержательная структура концепта.	ОПК-4, ПКР-2	знать: – методику выявления разнородных признаков концепта; уметь: – применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков; владеть: – способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов;
5	Типология концептов.	ОПК-4, ПКР-2	знать: – типологию концептов, критерии их классификации; уметь: – применять навыки классификации концептов; владеть: – критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
6	Методы исследования в лингвоконцептологии.	ОПК-4, ПКР-2	знать: – методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучающихся; уметь: – применять методы и приемы исследования концептов; владеть: – техникой анализа концепта; навыками анализа этно-культурно обусловленных языковых фактов;
7	Языковая и когнитивная картины мира.	ОПК-4, ПКР-2	знать: – сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера";

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска;
8	Концепт и лакунарная теория.	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дефиниции лакун, их типологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методические процедуры при выявлении лакун; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа выявления лакун и их перевода;
9	Эмоциональные концепты.	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса;
10	Индивидуально-авторские концепты.	ОПК-4, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о принципах и	Способен логично и обоснованно изложить теоретические	Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности

	<p>подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи с учётом духовно-нравственных принципов.</p>	<p>в педагогической практике. Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p>
ПКР-2	<p>Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста</p>	<p>Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций,</p>

	и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.	«учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.	традиционных и современных методов и приемов обучения.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальные сообщения на занятиях	20	ОПК-4, ПКР-2	2л
2	Тестирование в рамках рубежных срезов	20	ОПК-4, ПКР-2	2л
3	Реферат и презентация	20	ОПК-4, ПКР-2	2л
4	Зачет	40	ОПК-4, ПКР-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальные сообщения на занятиях
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Реферат и презентация
4. Зачет