

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Лингвистическая персонология»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 Турковская В.А.  
«18» апреля 2019 г.

Волгоград

2019

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПКР-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-1	Академическая риторика, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки, Современные проблемы образования	История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Прагмалингвистика, Прагматика коммуникативного поведения, Психолингвистика, Социолингвистика, Теория языка	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1
ПКР-2	Академическая риторика	Актуальные проблемы теории дискурса, История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Лингвоконцептология, Лингвокультурные типы, Лингвокультурология,	Преддипломная практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная

		<p>Основы теории коммуникации, Прагмалингвистика, Прагматика коммуникативного поведения, Психоллингвистика, Социоллингвистика, Теория и практика межкультурной коммуникации, Теория языка, Языковая личность в контексте межкультурного общения</p>	<p>практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лингвоперсонология как наука	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития лингвоперсонологии;</li> <li>– современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы, связи лингвоперсонологии с другими гуманитарными науками;</li> <li>– выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования,</li> </ul>

			<p>современных тенденций развития образовательной системы гуманитарного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;</li> </ul>
2	Подходы к изучению языковой личности	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные задачи профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>– выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения различных профессиональных задач;</li> <li>– приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;</li> </ul>
3	Моделирование языковой личности	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития лингвоперсонологии;</li> <li>– современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать подходы к изучению языковой личности;</li> <li>– выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки</li> </ul>

			(лингвоперсонологии); – приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;
4	Типология языковых личностей	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;</li> <li>– современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;</li> <li>– выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами выделения принципов классификации языковой личности;</li> <li>– приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими материалами;</li> </ul>
5	Теория лингвокультурных типажей	УК-1, ПКР-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории лингвокультурных типажей;</li> <li>– современные технологии модернизации образовательных программ в сфере лингвистики (в частности, лингвоперсонологии);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы и тенденции развития теории лингвокультурных типажей;</li> <li>– выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом моделирования типажа;</li> <li>– приемами интеграции современных образовательных технологий с традиционными учебно-методическими</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-1	<p>Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.</p>	<p>Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.</p>	<p>Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.</p>
ПКР-2	<p>Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его</p>	<p>Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.</p>

	<p>концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.</p>	<p>курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.</p>	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на занятиях	20	УК-1, ПКР-2	3з
2	Подготовка глоссария	10	УК-1, ПКР-2	3з
3	Проект	30	УК-1, ПКР-2	3з
4	Зачет	40	УК-1, ПКР-2	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Подготовка глоссария
3. Проект
4. Зачет