МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет математики, информатики и физики
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
«31» 05 2019 г.

Производственная (психолого-педагогическая)

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Математика», «Информатика»

очная форма обучения

Волгоград
2019

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
« 09 » 04 201 9 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой _____ Сергиевич « 09 » 04 201 9 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета математики, информатики и физики « 02 » 04 201 9 г. , протокол № 7

Председатель учёного совета Сергеев А.Н _____ « 02 » 04 201 9 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 31 » 05 201 9 г. , протокол № 10

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Евдокимова Елена Сергеевна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Осипова Лидия Владимировна, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика», «Информатика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 31 мая 2019 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Закрепление и углубление знаний о педагогической деятельности современного учителя.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (психолого-педагогическая) относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:
– вид практики: производственная;
– способ проведения: стационарная, выездная;
– форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (психолого-педагогическая) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (психолого-педагогическая)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология», прохождения практики «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные методические системы обучения математике», «Дидактика математики с практикумом решения математических задач», «Методика обучения информатике», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Технологии обучения решению задач по математике повышенной сложности», «Технология и организация воспитательных практик», «Частная методика обучения математике», «Досуг подростков как сфера воспитания», «Конфликты в педагогической деятельности», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», прохождения практик «Преддипломная практика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (информатика)», «Производственная (педагогическая) практика (математика)», «Производственная (тьюторская)», «Учебная (методическая) практика», «Учебная (проектная) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;

– особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;

уметь

– выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;

– наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;

владеть

– грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
– навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
– информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2нед.,
распределение по семестрам – 3.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап психолого-педагогической практики	Участие в установочной конференции; разработка индивидуального плана работы на период практики; знакомство с правовыми нормами осуществления педагогической деятельности и образования в школе.
2	Основной этап психолого-педагогической практики	Участие в профессиональных мероприятиях организации (педагогическом совете, конференции), определение основных направлений образовательной политики школы; проведение наблюдений за взаимодействием учителя с обучающимися на уроках и во внеурочное время, проведение бесед с учителем

		(ведение протоколов), определение стиля педагогической деятельности учителя и уровня его педагогической культуры;
3	Завершающий этап психолого-педагогической практики	Подготовка отчетных документов, выступление на итоговой конференции.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Педагогическая практика студентов. Программы и методические рекомендации к педагогической практике студентов Волгоградского государственного педагогического университета: Программы и метод. реком./ Под ред. Н.К. Сергеева, Г.А. Ястребовой. — Волгоград: Перемена, 2002.

2. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с..

3. Чепиков, В.Т. Педагогическая практика студентов: учебное пособие. - М., 2003.

7.2. Дополнительная литература

1. Алехина, Н.В. Технология «дневник практиканта» как средство подготовки студента педагогического вуза к профессиональной деятельности // Теория и практика высшего профессионального образования: содержание, технологии, качество. Ч.7. - Оренбург, 2003.

2. Дроздова, Л.В. Формирование познавательно-профессиональной самостоятельности студентов в процессе педагогической практики: автореф. дис. - Тамбов, 2003.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.

4. Педагогика: учебник для студентов пед. специальностей вузов: в 2 ч. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «Оптим», 2007.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru.
2. Http://school-collection.edu.ru/.
3. Http://fcior.edu.ru.
4. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // http://elibrary.ru/defaultx.asp.
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры педагогики ГОУ ВПО «ВГПУ» http://vspu.ru/kafedra-pedagogiki.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц) Программа просмотра PDF-файлов FoxitReader Офисный пакет OpenOffice (Libre Office).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи внеклассных мероприятий.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.