

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих педагогов готовности к эффективному взаимодействию с участниками образовательных отношений и применению современных технологий мониторинга результатов образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Речевые практики», «Финансовый практикум», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (проектная) практика», «Учебная (технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Преддипломная практика», «Учебная (методическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы социального взаимодействия участников образовательных отношений в условиях мониторинга качества образования;
- особенности проектного взаимодействия между участниками образовательных отношений;
- особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморганизации и саморазвитии педагога и учащихся;

уметь

- разрабатывать опросный диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательных отношений;
- работать в команде, проявлять лидерскую позицию, брать на себя ответственность;
- определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;

владеть

- опытом организации социального взаимодействия с участниками образовательных отношений в школе на основе опросных технологий;
- опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 9,

форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Опросные и проектные технологии как форма социального взаимодействия участников образовательных отношений.

Мониторинг качества образования на основе опросных технологий: объекты, субъекты и алгоритм разработки диагностического инструментария. Принципы взаимодействия участников мониторинга качества образования. Проект как форма социального взаимодействия участников образовательных отношений.

Проектирование современных технологий оценки учебных достижений учащихся как условие саморазвития педагога.

Портфолио как технология саморазвития педагога и учащихся: структура, особенности его формирования и оценки. Потенциал рейтинговой системы для самоорганизации деятельности педагога и учащихся. Специфика проектирования индивидуальной траектории освоения дисциплин на основе рейтинга. Возможности технологии педагогического тестирования для оценки результатов образования и саморегуляции своей профессиональной деятельности.

6. Разработчик

Чандра Маргарита Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».