

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Математика», «Информатика»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| УК-6 | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- психологические основы конфликтов и конфликтного поведения;
- специфику конфликтов, возникающих в педагогической деятельности;
- основы управления конфликтами в педагогической деятельности;
- особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности;
- особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморегуляции и саморазвитии педагога и учащихся;
- методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы;
- способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;
- приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов

- педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического;
- структуру анализа педагогических явлений;
 - нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры;
 - особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности;
 - нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики;
 - основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
 - нормативно-правовые основы образования в РФ;
 - способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации;
 - структуру анализа учебно-методических комплексов и рабочих программ по информатике;
 - требования к методическим материалам учителя информатики;
 - основные возможности электронных образовательных ресурсов;
 - основные возможности современных интернет-технологий;

уметь

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
- оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
- определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт, общие и специфические механизмы возникновения и развития конфликтов, их динамики, этапов их зарождения и протекания;
- анализировать конфликтные ситуации в педагогической деятельности, выделять конструктивные и деструктивные стороны конфликта;
- управлять конфликтами, возникающими в педагогической деятельности;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;
- готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения;
- определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования;
- организовать и провести педагогическое исследование;
- провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их;
- выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя;
- наблюдать за взаимодействием с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед;

- управлять своим временем в период практики, выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями;
- планировать свою деятельность на период практики;
- изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной организации; организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда;
- осуществлять анализ методического опыта учителей информатики;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для мониторинга учебных достижений учащихся и сформированности ключевых компетенций;
- разрабатывать учебно-методические материалы для обучения информатике по конкретной учебной теме с применением ЭОР;
- оценивать качество электронных образовательных ресурсов;
- использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов;

владеть

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- средствами анализа конфликтной ситуации;
- способами решения конфликтных педагогических ситуаций на основе научного психологического знания;
- методами управления конфликтом в педагогической деятельности;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио;
- приемами написания научного текста;
- приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;
- опытом публичных выступлений с результатами собственного исследования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами исследования педагогических явлений;
- коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью;
- навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса;
- информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии;
- грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
- психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы;
- мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и

- аргументированно построенной устной и письменной речью;
- опытом анализа методического опыта учителей информатики;
 - опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике;
 - опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме;
 - опытом проектирования электронных образовательных ресурсов;
 - опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Педагогика | знать: – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования</p> | |
| 2 | Психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |
| 3 | Досуг подростков как сфера воспитания | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения – оценивает личностные ресурсы по достижению целей | <p>лекции, практические занятия</p> |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | | <p>управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | |
| 4 | Конфликты в педагогической деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы конфликтов и конфликтного поведения – специфику конфликтов, возникающих в педагогической деятельности – основы управления конфликтами в педагогической деятельности – особенности коммуникаций в конфликтных ситуациях педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объективные и субъективные причины, вызывающие конфликт, общие и специфические механизмы возникновения и развития конфликтов, их динамики, этапов их зарождения и протекания – анализировать конфликтные ситуации в педагогической деятельности, выделять конструктивные и деструктивные стороны конфликта – управлять конфликтами, возникающими в педагогической деятельности – бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа конфликтной ситуации – способами решения конфликтных педагогических ситуаций на основе научного психологического знания – методами управления конфликтом в педагогической деятельности – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|---|---|------------------------------|
| 5 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проектирования современных технологий оценки результатов образования и их потенциал в саморегуляции и саморазвитии педагога и учащихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять перспективные цели собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации траектории профессионального саморазвития на основе портфолио | лекции, практические занятия |
| 6 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы – способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации – приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы – готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами написания научного текста – приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию – опытом публичных выступлений с результатами | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | собственного исследования | |
| 7 | Производственная (исследовательская) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способы педагогического изучения обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического – структуру анализа педагогических явлений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, методику проведения педагогического исследования – организовать и провести педагогическое исследование – провести анализ результатов педагогического исследования и грамотно оформить их <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса – методами исследования педагогических явлений – коммуникационными технологиями; навыками рефлексии | |
| 8 | Производственная (психолого-педагогическая) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые нормы в сфере образования и профессиональной этики; сущностные характеристики педагогической деятельности учителя, его педагогической культуры – особенности организации педагогического наблюдения, структуру анализа педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять структуру, виды, внешние и внутренние аспекты педагогической деятельности учителя – наблюдать за взаимодействием | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | | <p>с обучающимися на уроке и во внеурочное время, вести протоколы наблюдений; организовывать и вести беседы с учителем, вести протоколы бесед</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логично и аргументированно построенной письменной и устной речью – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии | |
| 9 | Производственная (тьюторская) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы сферы образования и нормы профессиональной этики – основные педагогические технологии, методы, приемы и средства воспитания, формы и методы организации педагогического процесса в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управлять своим временем в период практики, выстраивать реализовывать траекторию профессионального саморазвития – взаимодействовать с участниками образовательных отношений; планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися; планировать и организовывать культурно-досуговые и воспитательные мероприятия в классе; планировать и организовывать воспитательное мероприятие с родителями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью – психолого-педагогическими технологиями сопровождения и педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе современной школы – информационно-коммуникационными | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | технологиями; навыками рефлексии | |
| 10 | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы образования в РФ – способы фиксации сведений, получаемых с помощью методов наблюдения, беседы, анкетирования, анализа педагогической документации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать свою деятельность на период практики – изучать и анализировать нормативно-правовую базу образовательной организации; организовывать наблюдения и беседы с педагогами для выявления особенностей их труда <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к овладению профессиональной деятельностью; грамотной, логично и аргументированно построенной устной и письменной речью – навыками бесконфликтного общения с субъектами педагогического процесса – информационно-коммуникационными технологиями; навыками рефлексии | |
| 11 | Учебная (методическая) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру анализа учебно-методических комплексов и рабочих программ по информатике – требования к методическим материалам учителя информатики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ методического опыта учителей информатики – разрабатывать контрольно-измерительные материалы для мониторинга учебных достижений учащихся и сформированности ключевых компетенций – разрабатывать учебно-методические материалы для | |

| | | | |
|----|------------------------------|--|--|
| | | <p>обучения информатике по конкретной учебной теме с применением ЭОР</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа методического опыта учителей информатики – опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике – опытом создания ЭОР для обеспечения учебного процесса на уроке по заданной теме | |
| 12 | Учебная (проектная) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные возможности электронных образовательных ресурсов – основные возможности современных интернет-технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество электронных образовательных ресурсов – использовать инструменты интернет-технологий для разработки собственных сетевых ресурсов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом проектирования электронных образовательных ресурсов – опытом разработки интерактивных учебных ресурсов на основе интернет-технологий | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | | + | + | + | | | | | |
| 2 | Психология | | + | + | + | | | | | | |
| 3 | Досуг подростков как сфера воспитания | | | | | | | | | + | |
| 4 | Конфликты в педагогической деятельности | | | | | | | | | + | |
| 5 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | | | | | | | | | + | |

| | | |
|----|--|--|
| | | деятельности в школе, классе. Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики. Дневник практики. |
| 10 | Производственная практика (педагогическая) (адаптационная) | Индивидуальный план работы на период практики. Анализ нормативно-правовой базы образовательной организации. Анализ результатов наблюдений и бесед, анкетирования педагогов образовательной организации. Портфолио и эмпирические материалы. Педагогический дневник. CD-презентация образовательной организации, в которой проходила практика. Зачет. |
| 11 | Учебная (методическая) практика | Выполнение заданий лабораторных работ. Подготовка доклада. Подготовка и защита портфолио. |
| 12 | Учебная (проектная) практика | Разработка проекта. Защита проекта. |