

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ КУРС ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции будущего учителя информатики в области разработки и реализации методики обучения пропедевтическому курсу информатики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Пропедевтический курс обучения информатике» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Пропедевтический курс обучения информатике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «3D-моделирование и печать», «Администрирование компьютерных систем», «Веб-дизайн и разработка интернет-приложений», «Инструментальные учебные среды», «Информационные системы», «Информационные технологии в управлении образованием», «Использование ИКТ в образовании», «Компьютерная графика и мультимедиа технологии», «Компьютерные сети», «Образовательная робототехника», «Перспективные направления искусственного интеллекта», «Перспективные направления компьютерного моделирования», «Современные языки программирования», «Соревнования по образовательной робототехнике», «Социальная информатика», «Специализированные математические пакеты», прохождения практики «Учебная (проектная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готов применять теоретические и практические знания фундаментальной и прикладной информатики для постановки и решения задач по представлению и обработке информации, информатизации образования (ПКР-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности возрастного и психофизического развития обучающихся в пропедевтическом курсе информатики в начальной школе;
- особенности формирования основных образовательных результатов обучения пропедевтическому курсу информатики в начальной школе;
- основные содержательные линии обучения пропедевтическому курсу информатики в начальной школе;

уметь

- оценивать индивидуальные особенности развития интеллектуальной и познавательной сферы обучающегося начальной школы;
- формулировать основные цели обучения информатике в начальной школе;
- целесообразно выбирать методы, формы и средства обучения информатике в начальной школе;

владеть

- опытом разработки и реализации авторских методических систем обучения информатике в начальной школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),
распределение по семестрам – 10,
форма и место отчётности – зачёт (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе.
Подходы к обучению информатике в начальной школе, ориентированные на учет особенностей психофизического развития, развития интеллектуальной сферы младшего школьника, его познавательной активности и информационной подготовки. Оценка возрастных возможностей и образовательных потребностей учащихся младшего звена, в условиях компьютеризированной учебной деятельности, направленной на органичное включение ИКТ в учебную и внеурочную деятельность ребенка.

Особенности обучения информатике в начальной школе.
Формирование у учащихся младшего школьного возраста начальных мировоззренческих системно-информационных представлений об информации и информационных процессах в природе, обществе и технике, а также информационной природе познавательной активности человека. Формирование элементов ИКТ-компетентности учащихся начальной школы, их мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к использованию ИКТ в учебной деятельности, подготовке к дальнейшему обучению информатике в основной школе. Формирование осознанного и ценностного отношения к собственной деятельности в информационной среде.

Методическая система обучения информатике в начальной школе (МСОИ).
Содержательные линии пропедевтического курса информатики в начальной школе.
Особенности процессуальных компонентов МСОИ в начальной школе. Подготовка учащихся в области ИКТ, их включение в учебную и познавательную деятельность учащихся, формирование навыков комплексного представления учебной информации в творческих работах (в среде презентаций), умений осуществлять поиск информации с помощью каталогов и справочников, в Интернете. Программно-методическое обеспечение преподавания информатики в начальной школе.

6. Разработчик

Данильчук Елена Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Комиссарова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».