

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ИНФОРМАТИКА)

1. Цели проведения практики

Формирование готовности к профессиональной деятельности в должности учителя информатики.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика (информатика)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Алгебра», «Архитектура компьютера», «Вариативные методические системы обучения математике», «Вводный курс математики», «Высокоуровневые методы программирования», «Геометрия», «Дидактика математики с практикумом решения математических задач», «Дискретная математика», «Дифференциальные уравнения», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Информационные технологии», «Математическая логика и теория алгоритмов», «Математический анализ», «Методика обучения информатике», «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы искусственного интеллекта», «Педагогика», «Практикум решения задач по элементарной математике», «Программирование», «Психология», «Психология воспитательных практик», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Теория чисел», «Технологии обучения решению задач по математике повышенной сложности», «Технология и организация воспитательных практик», «Частная методика обучения математике», «Численные методы», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (математика)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая (адаптационная))», «Учебная (технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Исследование операций».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ различных курсов информатики;

– проводить учебные и внеурочные занятия по информатике;

уметь

– вести разработку контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций;

– вести разработку учебно-методических материалов по информатике;

владеть

– опытом анализа учебных занятий;

– опытом проведения учебных занятий.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,

общая продолжительность практики – 4 нед.,

распределение по семестрам – 9.

5. Краткое содержание практики

Посещение и анализ учебных занятий.

Посещение и анализ занятия преподавателей образовательного учреждения. Изучение методического опыта учителя информатики. Анализ УМК и рабочей программы, реализуемой учителем информатики. Разработка контрольно-измерительных материалов для мониторинга учебных достижений в рамках темы и сформированности ключевых компетенций.

Проведение учебных занятий.

Разработка учебно-методических материалов для обучения информатике по конкретной учебной теме. Проведение учебных занятий по информатике, самоанализ по предложенной схеме. Разработка и проведение внеурочных занятий или элективного курса.

6. Разработчик

Комиссарова Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и методики преподавания информатики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».