

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет естественнонаучного образования, физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
Кафедра психологии профессиональной деятельности

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психологические особенности коммуникации в разных  
культурах»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика биолого-химического  
образования»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Л.Г. Зотова*  
«23» мая 2019 г.

Волгоград  
2019

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этап базовой подготовки</b>	<b>Этап расширения и углубления подготовки</b>	<b>Этап профессионально-практической подготовки</b>
УК-5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		
ОПК-4	Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации, Психологические особенности коммуникации в разных культурах, Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании		Производственная практика (методическая) по Модулю 4

## **1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

<b>№</b>	<b>Разделы дисциплины</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</b>
1	Психология межкультурной коммуникации в образовательной среде.	УК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретико-методологические основы психологии межкультурных коммуникаций;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками психологического анализа причин неудач и барьеров понимания в межкультурной коммуникации;</li></ul>
2	Многообразие культурных миров: психологические особенности взаимодействия с представителями различных культур.	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теории и модели межкультурных коммуникаций; типологизацию культур; особенности межкультурной вербальной и невербальной коммуникации; базовые национальные ценности русской культуры;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать модели и концепции межкультурных коммуникаций для анализа различных ситуаций межкультурного взаимодействия;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</li></ul>
3	Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия.	УК-5, ОПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– стили межкультурного конфликтного взаимодействия и разрешения конфликтов в различных культурах, психологические механизмы адаптации в инокультурной среде;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соотносить профессиональные знания, полученные в рамках специализации с современной реальностью межкультурных отношений;</li></ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации конструктивного межкультурного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li> </ul>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Имеет представление об основных закономерностях развития общества и роли культуры в развитии человечества.</p> <p>Демонстрирует знания основ межличностного делового общения на русском и иностранном языках, закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур, межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>Способен применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с использованием профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p> <p>Демонстрирует умение адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание лингвокультурных особенностей поведения людей.</p>	<p>Демонстрирует понимание и умение толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, владение методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о принципах и подходах к реализации процесса воспитания, о методах и приемах формирования</p>	<p>Способен логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о</p>	<p>Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.</p> <p>Проводит учебные занятия с претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих,</p>

	<p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p>	<p>принципах воспитания; имеет представление о документах, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценостного отношения к человеку. Способен самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определенной воспитательной задачи с учётом духовно- нравственных принципов.</p>	<p>национальных, семейных и др.). Разрабатывает рабочую программу по учебному предмету с претворением в практическое действие духовных ценностей.</p>
--	---	--	---

#### **Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Тест	20	УК-5, ОПК-4	1з
2	Проект	20	ОПК-4	1з
3	Лабораторные занятия	20	УК-5, ОПК-4	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Тест
2. Проект
3. Лабораторные занятия