

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (русский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|--------------|---|
| ПК-10 | способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
|--------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака;
- основные положения фонетики и фонологии; основные положения лексикологии; основные положения морфологии и синтаксиса;
- основные положения лингвистической типологии языков; основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков;
- основные вехи в историческом развитии письма;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц;
- грамматические нормы изучаемого языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка;
- реалии общественно-политической жизни страны;
- основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности и основные понятия и термины функциональной стилистики, стилистики ресурсов и практической стилистики;
- принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики, особенности современного русского языка;
- принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; особенности и закономерности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую

систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;

- теоретические основы филологического анализа текста как совокупности лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа;
- текстообразующие факторы и основные текстовые категории;
- классификации текстов;
- основные принципы композиционного построения текста;
- специфические особенности художественного текста;
- тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы;
- взгляды ученых на исследуемую проблему;
- труды ученых, составляющие методологическую базу исследования;
- выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- суть компетентностного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников;
- структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету;
- основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения;
- основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- компоненты образовательных программ;
- как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

уметь

- анализировать языковые явления;
- различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка;
- строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке;
- интонационно правильно оформлять высказывание;
- реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи;
- работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами;
- использовать термины и понятия дисциплины, ее разделов;
- использовать и определять конкретные стили и стилистически окрашенные средства в русской речи в соответствии с требованиями сферы общения;
- обнаруживать стилистическую принадлежность текстов; анализировать и находить лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- в соответствии с лексическими, морфологическими и синтаксическими особенностями разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка производить анализ различных текстов на русском языке;
- применять полученные знания на практике в процессе педагогической деятельности;
- осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его жанрово-стилевой специфики;
- создавать собственные тексты по заданным параметрам;

- познавать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;
- анализировать языковой материал и научную литературу;
- соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования;
- использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- представлять в коллективе процесс и результаты исследования;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования; - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++;
- диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- определять и анализировать особенности научного стиля русского языка;
- определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

владеть

- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками говорения, аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции;
- навыками артикуляции звуков и сочетания звуков в речи;
- основными коммуникативными грамматическими структурами;
- навыками анализа всех уровней;
- техникой чтения текстов разных функциональных стилей;
- навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей;
- навыками выявления и анализа стилистических особенностей разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- навыками синтаксического анализа текстов различной функциональной принадлежности;
- навыками комплексного филологического анализа текста;
- терминологическим аппаратом филологического анализа текста;
- навыками самостоятельного анализа художественных текстов различных жанров;
- методами исследования языкового материала;
- навыками ведения научной дискуссии;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических

исследований;

- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ;
- способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ;
- способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования;
- навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения;
- навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов;
- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. |
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|--------------------------------------|
| 1 | Введение в языкознание | знать: – структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|-------------------------|--|------------------------------|
| | | <p>языка; особенности языкового знака</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения фонетики и фонологии; основные положения лексикологии; основные положения морфологии и синтаксиса – основные положения лингвистической типологии языков; основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков – основные вехи в историческом развитии письма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые явления – различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка | |
| 2 | Практическая грамматика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками говорения, | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|------------------------------|
| | | аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | |
| 3 | Практическая фонетика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке – интонационно правильно оформлять высказывание <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции – навыками артикуляции звуков и сочетания звуков в речи | лабораторные работы, экзамен |
| 4 | Практический курс русского языка | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические нормы изучаемого языка – национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка – реалии общественно-политической жизни страны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи – работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными коммуникативными | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | грамматическими структурами – навыками анализа всех уровней – техникой чтения текстов разных функциональных стилей | |
| 5 | Стилистика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности и основные понятия и термины функциональной стилистики, стилистики ресурсов и практической стилистики – принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики, особенности современного русского языка – принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; особенности и закономерности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка – принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать термины и понятия дисциплины, ее разделов – использовать и определять конкретные стили и стилистически окрашенные средства в русской речи в соответствии с требованиями сферы общения – обнаруживать стилистическую принадлежность текстов; анализировать и находить лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного, научного, | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|------------------------------|---|------------------------------|
| | | <p>официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</p> <p>– в соответствии с лексическими, морфологическими и синтаксическими особенностями разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка производить анализ различных текстов на русском языке</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей</p> <p>– навыками выявления и анализа стилистических особенностей разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</p> <p>– навыками синтаксического анализа текстов различной функциональной принадлежности</p> | |
| 6 | Филологический анализ текста | <p>знать:</p> <p>– теоретические основы филологического анализа текста как совокупности лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа</p> <p>– текстообразующие факторы и основные текстовые категории</p> <p>– классификации текстов</p> <p>– основные принципы композиционного построения текста</p> <p>– специфические особенности художественного текста</p> <p>уметь:</p> <p>– применять полученные знания на практике в процессе педагогической деятельности</p> <p>– осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его жанрово-стилевой специфики</p> <p>– создавать собственные тексты</p> | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| | | <p>по заданным параметрам</p> <ul style="list-style-type: none"> – познавать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного филологического анализа текста – терминологическим аппаратом филологического анализа текста – навыками самостоятельного анализа художественных текстов различных жанров | |
| 7 | Научно-исследовательская работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы – взгляды ученых на исследуемую проблему – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования – выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал и научную литературу – соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач – представлять в коллективе процесс и результаты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования языкового материала – навыками ведения научной дискуссии | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 8 | Производственная практика (проектно-технологическая) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения – приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований | |
| 9 | Производственная практика (технологическая) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть компетентностного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников – структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>образовательных организациях среднего и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ – диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ – способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ – способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования | |
| 10 | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения – основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать особенности научного стиля русского языка – определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>работ владеть: – навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения – навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов</p> | |
| 11 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | <p>знать: – компоненты образовательных программ – как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ уметь: – осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями владеть: – современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Введение в языкознание | + | | | | | | | | | |
| 2 | Практическая грамматика | + | + | | | | | | | | |
| 3 | Практическая фонетика | + | | | | | | | | | |
| 4 | Практический курс русского языка | + | + | + | + | + | + | + | | | |
| 5 | Стилистика | | | | | | | | + | | |
| 6 | Филологический анализ текста | | | | | | | | + | | |
| 7 | Научно-исследовательская работа | | | | | | | | + | | |
| 8 | Производственная практика | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | (проектно-технологическая) | | | | | | | | | | |
| 9 | Производственная практика (технологическая) | | | | + | + | | | | | |
| 10 | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | + | | | | | | | | | |
| 11 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | | | + | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Введение в языкознание | Конспекты лекций. Выполнение лабораторных заданий. Зачет. |
| 2 | Практическая грамматика | Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Экзамен. |
| 3 | Практическая фонетика | Выполнение домашнего задания. Индивидуальное чтение фонетических заданий. Работа с текстом. Участие в беседах. Контрольное чтение текста. СРС. Аттестация с оценкой. |
| 4 | Практический курс русского языка | Выполнение заданий лабораторных занятий. Участие в беседах и дискуссиях. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен. Экзамен. Реферат. |
| 5 | Стилистика | Посещение лекций и выполнение практических заданий. Подготовка к практическим занятиям. Контрольная работа. Зачет. |
| 6 | Филологический анализ текста | Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет. |
| 7 | Научно-исследовательская работа | Отчет студента о научно-исследовательской работе. Зачет. |
| 8 | Производственная практика (проектно-технологическая) | Реализация проекта. Зачет. |
| 9 | Производственная практика (технологическая) | Дневник по технологической практике. Зачет с оценкой. |
| 10 | Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Подготовка с практическим занятием. Выполнение проекта. Выполнение контрольной работы. Зачет. |
| 11 | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | Дневник наблюдений. Посещение лпз. |