

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный (русский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-10</b>	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### *знать*

- структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака;
- основные положения фонетики и фонологии; основные положения лексикологии; основные положения морфологии и синтаксиса;
- основные положения лингвистической типологии языков; основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков;
- основные вехи в историческом развитии письма;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц;
- грамматические нормы изучаемого языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка;
- реалии общественно-политической жизни страны;
- основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности и основные понятия и термины функциональной стилистики, стилистики ресурсов и практической стилистики;
- принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики, особенности современного русского языка;
- принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; особенности и закономерности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую

систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;

- теоретические основы филологического анализа текста как совокупности лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа;
- текстообразующие факторы и основные текстовые категории;
- классификации текстов;
- основные принципы композиционного построения текста;
- специфические особенности художественного текста;
- тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы;
- взгляды ученых на исследуемую проблему;
- труды ученых, составляющие методологическую базу исследования;
- выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- суть компетентностного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников;
- структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету;
- основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения;
- основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- компоненты образовательных программ;
- как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

### ***уметь***

- анализировать языковые явления;
- различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка;
- строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке;
- интонационно правильно оформлять высказывание;
- реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи;
- работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами;
- использовать термины и понятия дисциплины, ее разделов;
- использовать и определять конкретные стили и стилистически окрашенные средства в русской речи в соответствии с требованиями сферы общения;
- обнаруживать стилистическую принадлежность текстов; анализировать и находить лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- в соответствии с лексическими, морфологическими и синтаксическими особенностями разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка производить анализ различных текстов на русском языке;
- применять полученные знания на практике в процессе педагогической деятельности;
- осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его жанрово-стилевой специфики;
- создавать собственные тексты по заданным параметрам;

- познавать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;
- анализировать языковой материал и научную литературу;
- соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования;
- использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- представлять в коллективе процесс и результаты исследования;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования; - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++;
- диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- определять и анализировать особенности научного стиля русского языка;
- определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

### ***владеть***

- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками говорения, аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции;
- навыками артикуляции звуков и сочетания звуков в речи;
- основными коммуникативными грамматическими структурами;
- навыками анализа всех уровней;
- техникой чтения текстов разных функциональных стилей;
- навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей;
- навыками выявления и анализа стилистических особенностей разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- навыками синтаксического анализа текстов различной функциональной принадлежности;
- навыками комплексного филологического анализа текста;
- терминологическим аппаратом филологического анализа текста;
- навыками самостоятельного анализа художественных текстов различных жанров;
- методами исследования языкового материала;
- навыками ведения научной дискуссии;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических

исследований;

- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ;
- способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ;
- способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования;
- навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения;
- навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов;
- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен по образцу проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о принципах и методах проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Способен самостоятельно проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Демонстрирует творческий подход к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в языкознание	знать: – структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>языка; особенности языкового знака</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения фонетики и фонологии; основные положения лексикологии;</li> <li>основные положения морфологии и синтаксиса</li> <li>– основные положения лингвистической типологии языков; основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков</li> <li>– основные вехи в историческом развитии письма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковые явления</li> <li>– различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка</li> </ul>	
2	Практическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками говорения,</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
3	Практическая фонетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке</li> <li>– интонационно правильно оформлять высказывание</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции</li> <li>– навыками артикуляции звуков и сочетания звуков в речи</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Практический курс русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические нормы изучаемого языка</li> <li>– национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка</li> <li>– реалии общественно-политической жизни страны</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи</li> <li>– работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными коммуникативными</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		грамматическими структурами – навыками анализа всех уровней – техникой чтения текстов разных функциональных стилей	
5	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности и основные понятия и термины функциональной стилистики, стилистики ресурсов и практической стилистики</li> <li>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики, особенности современного русского языка</li> <li>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; особенности и закономерности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</li> <li>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать термины и понятия дисциплины, ее разделов</li> <li>– использовать и определять конкретные стили и стилистически окрашенные средства в русской речи в соответствии с требованиями сферы общения</li> <li>– обнаруживать стилистическую принадлежность текстов; анализировать и находить лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного, научного,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</p> <p>– в соответствии с лексическими, морфологическими и синтаксическими особенностями разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка производить анализ различных текстов на русском языке</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей</p> <p>– навыками выявления и анализа стилистических особенностей разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</p> <p>– навыками синтаксического анализа текстов различной функциональной принадлежности</p>	
6	Филологический анализ текста	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы филологического анализа текста как совокупности лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа</p> <p>– текстообразующие факторы и основные текстовые категории</p> <p>– классификации текстов</p> <p>– основные принципы композиционного построения текста</p> <p>– специфические особенности художественного текста</p> <p>уметь:</p> <p>– применять полученные знания на практике в процессе педагогической деятельности</p> <p>– осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его жанрово-стилевой специфики</p> <p>– создавать собственные тексты</p>	лабораторные работы, экзамен



		<p>по заданным параметрам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного филологического анализа текста</li> <li>– терминологическим аппаратом филологического анализа текста</li> <li>– навыками самостоятельного анализа художественных текстов различных жанров</li> </ul>	
7	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы</li> <li>– взгляды ученых на исследуемую проблему</li> <li>– труды ученых, составляющие методологическую базу исследования</li> <li>– выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать языковой материал и научную литературу</li> <li>– соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования</li> <li>– использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач</li> <li>– представлять в коллективе процесс и результаты исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами исследования языкового материала</li> <li>– навыками ведения научной дискуссии</li> </ul>	

8	Производственная практика (проектно-технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> <li>– подготавливать документацию для отчета о результатах практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения</li> <li>– приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований</li> </ul>	
9	Производственная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– суть компетентностного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников</li> <li>– структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях</li> <li>– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в</li> </ul>	

		<p>образовательных организациях среднего и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++</li> <li>– диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ</li> <li>– способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ</li> <li>– способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования</li> </ul>	
10	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения</li> <li>– основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать особенности научного стиля русского языка</li> <li>– определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ</li> </ul>	

		<p>работ          владеть:          – навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения          – навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов</p>	
11	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<p>знать:          – компоненты образовательных программ          – как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ          уметь:          – осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач          – реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями          владеть:          – современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в языкознание	+									
2	Практическая грамматика	+	+								
3	Практическая фонетика	+									
4	Практический курс русского языка	+	+	+	+	+	+	+			
5	Стилистика								+		
6	Филологический анализ текста								+		
7	Научно-исследовательская работа								+		
8	Производственная практика							+			

	(проектно-технологическая)										
9	Производственная практика (технологическая)				+	+					
10	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+									
11	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			+							

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в языкознание	Конспекты лекций. Выполнение лабораторных заданий. Зачет.
2	Практическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Экзамен.
3	Практическая фонетика	Выполнение домашнего задания. Индивидуальное чтение фонетических заданий. Работа с текстом. Участие в беседах. Контрольное чтение текста. СРС. Аттестация с оценкой.
4	Практический курс русского языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Участие в беседах и дискуссиях. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен. Экзамен. Реферат.
5	Стилистика	Посещение лекций и выполнение практических заданий. Подготовка к практическим занятиям. Контрольная работа. Зачет.
6	Филологический анализ текста	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
7	Научно-исследовательская работа	Отчет студента о научно-исследовательской работе. Зачет.
8	Производственная практика (проектно-технологическая)	Реализация проекта. Зачет.
9	Производственная практика (технологическая)	Дневник по технологической практике. Зачет с оценкой.
10	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка с практическим занятием. Выполнение проекта. Выполнение контрольной работы. Зачет.
11	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Дневник наблюдений. Посещение лпз.