

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (русский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-8	способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы методики преподавания РКИ, особенности ее теории и практики;
- правила разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи. Основные интонационные структуры;
- теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи;
- теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования морфологических единиц;
- теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка;
- языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка;
- учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике;
- компоненты образовательных программ;
- как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

уметь

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- анализировать языковой материал, выявлять причины появления ошибок в речи студентов и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы для работы по русскому для иностранных учащихся разного уровня подготовки;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- проводить фонетический анализ высказывания (текста); задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности;
- разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи;
- строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготавливать документацию для отчета по практике;
- осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

владеть

- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками общения в различных социальных группах;
- навыками применения педагогических технологий на основе специальных научных знаний;
- навыками фонетического анализа высказывания (текста);
- нормами литературного языка, а также навыками проектной работы в лексикологии и словообразовании;
- нормами русского литературного языка; навыками научно-исследовательской работы в области русистики;

- навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления об основах проектного подхода в педагогической деятельности, основных методах и стадиях педагогического проектирования, закономерностях и формах организации педагогического процесса. Может по образцу проектировать отдельные элементы содержания образовательных программ. Готов к освоению основных методов и стадий педагогического проектирования
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные знания о требованиях к отбору содержания и условиях построения образовательных программ и их элементов. Способен самостоятельно проектировать содержание образовательных программ и их элементов. Способен вносить коррективы в содержание образовательных программ и их элементов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретических основ отбора содержания и условий построения образовательных программ и их элементов. Демонстрирует творческий подход к проектированию содержания образовательных программ и их элементов. Имеет опыт проведения экспертизы образовательных программ и их элементов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы

1	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания РКИ, особенности ее теории и практики – правила разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения – анализировать языковой материал, выявлять причины появления ошибок в речи студентов и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся – создавать учебные материалы для работы по русскому для иностранных учащихся разного уровня подготовки – проектировать содержание образовательных программ и их элементов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – навыками общения в различных социальных группах – навыками применения педагогических технологий на основе специальных научных знаний 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	Современный русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи. Основные интонационные структуры 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи – теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования морфологических единиц – теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц уметь: – проводить фонетический анализ высказывания (текста); задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет – четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности – разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности – выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи владеть: – навыками фонетического анализа высказывания (текста) – нормами литературного языка, а также навыками проектной работы в лексикологии и словообразовании – нормами русского литературного языка; навыками научно-исследовательской работы в области русистики – навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений 	
3	Коммуникативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, 	лабораторные работы, экзамен

		<p>регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать содержание образовательных программ и их элементов 	
4	Ситуативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка 	лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения 	
5	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания – проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно 	

		<p>взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – подготавливать документацию для отчета по практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – навыками анализа собственной профессиональной деятельности 	
6	<p>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты образовательных программ – как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – реализовывать образовательные программы различных уровней в 	

		соответствии с современными методиками и технологиями владеть: – современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
2	Современный русский язык			+	+	+	+				
3	Коммуникативная грамматика			+	+	+	+	+			
4	Ситуативная грамматика							+			
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)							+			
6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лпз. Тесты. Зачет. Конспект разработанного внеклассного мероприятия. Экзамен. Разработка разных типов упражнений. Лекции. Конспект урока.
2	Современный русский язык	Конспекты лекций. Практические задания. Контрольная работа. Экзамен.
3	Коммуникативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. Зачет.
4	Ситуативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачёт.
5	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Составление и реализация индивидуального плана практики. Зачет.
6	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Дневник наблюдений. Посещение лпз.

