

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (русский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-7	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы методики преподавания РКИ, особенности ее теории и практики;
- правила разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- основные термины; этапы развития дисциплины;
- определения понятий "культура", "язык", "цивилизация";
- определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс";
- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта;
- общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- теоретические основы лингвострановедения;

уметь

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- анализировать языковой материал, выявлять причины появления ошибок в речи студентов и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы для работы по русскому для иностранных учащихся разного уровня подготовки;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях;

- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;
- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами;
- использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

владеть

- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками общения в различных социальных группах;
- навыками применения педагогических технологий на основе специальных научных знаний;
- основами кросскультурного анализа языковых фактов;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент;
- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления об опыте организации культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен по образцу разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Способен определять потребности различных социальных групп и в соответствии с этим разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,	Демонстрирует глубокие знания основных положений разработки культурно-просветительских программ для обучающихся образовательных учреждений. Демонстрирует опыт выявления потребностей различных социальных групп и проектирования культурно-

предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. Предлагает несколько вариантов реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы методики преподавания РКИ, особенности ее теории и практики – правила разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения – анализировать языковой материал, выявлять причины появления ошибок в речи студентов и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся – создавать учебные материалы для работы по русскому для иностранных учащихся разного уровня подготовки – проектировать содержание образовательных программ и их элементов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – навыками общения в 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		различных социальных группах – навыками применения педагогических технологий на основе специальных научных знаний	
2	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины; этапы развития дисциплины – определения понятий "культура", "язык", "цивилизация" – определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами кросскультурного анализа языковых фактов 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Лингвострановедение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний – основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова) – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять языковедческий анализ межъязыковых различий – выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвострановедческой терминологией – основами лингвострановедческого анализа лексики – лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент 	лекции, практические занятия

4	Практикум по страноведению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент 	лабораторные работы
5	Практика (лингвокультурологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам 	
6	Производственная практика (проектно-технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – подготавливать документацию для отчета о результатах практики 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения – приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований 	
7	Учебная практика (лингвострановедческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы лингвострановедения – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять языковедческий анализ межъязыковых различий – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвострановедческой терминологией – основами лингвострановедческого анализа лексики 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
2	Лингвокультурология								+		
3	Лингвострановедение				+						
4	Практикум по страноведению				+						
5	Практика (лингвокультурологическая)								+		
6	Производственная практика (проектно-технологическая)							+			
7	Учебная практика (лингвострановедческая)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лпз. Тесты. Зачет. Конспект разработанного внеклассного мероприятия. Экзамен. Разработка разных типов упражнений. Лекции. Конспект урока.
2	Лингвокультурология	Конспектирование лекций. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Контрольная работа. Зачет.
3	Лингвострановедение	Конспекты лекций. Подготовка к практическим занятиям. Контрольные работы.
4	Практикум по страноведению	Подготовка и выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольные работы.
5	Практика (лингвокультурологическая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.
6	Производственная практика (проектно-технологическая)	Реализация проекта. Зачет.
7	Учебная практика (лингвострановедческая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.