

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (русский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основы методики преподавания РКИ, особенности ее теории и практики;
- правила разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- лексику, необходимую для передачи основной информации социокультурного значения;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка;
- основные термины; этапы развития дисциплины;
- определения понятий "культура", "язык", "цивилизация";
- определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс";
- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта;
- языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка;
- общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов;
- теоретические основы лингвострановедения;

уметь

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- анализировать языковой материал, выявлять причины появления ошибок в речи студентов и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы для работы по русскому для иностранных учащихся разного уровня подготовки;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- составлять план текста;
- выделять основную и второстепенную информацию;
- разделять текст на смысловые части;
- излагать информацию от первого или третьего лица;
- строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;
- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами;
- объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;

владеть

- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками общения в различных социальных группах;
- навыками применения педагогических технологий на основе специальных научных знаний;
- техникой чтения;
- навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- навыками самостоятельной работы с текстом;
- навыками подробного и сжатого пересказа;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- основами кросскультурного анализа языковых фактов;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент;
- способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами

успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
 – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, основных исторических терминах и понятиях. Ориентируется в мировом культурном пространстве. Может по образцу использовать методы и приемы для формирования культурных потребностей различных социальных групп.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях и этапах культурных потребностей различных социальных групп, готов к изучению потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Самостоятельно подбирает и использует различные средства, методы, приемы и технологии в процессе формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в процессе выявления культурных потребностей в зависимости от изучаемых социальных групп. Способен самостоятельно проектировать содержание деятельности по формированию культурных потребностей.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения иностранному языку	знать: – основы методики преподавания РКИ, особенности ее теории и практики – правила разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп уметь: – формировать развивающую	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал, выявлять причины появления ошибок в речи студентов и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся – создавать учебные материалы для работы по русскому для иностранных учащихся разного уровня подготовки – проектировать содержание образовательных программ и их элементов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – навыками общения в различных социальных группах – навыками применения педагогических технологий на основе специальных научных знаний 	
2	Домашнее чтение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексику, необходимую для передачи основной информации социокультурного значения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план текста – выделять основную и второстепенную информацию – разделять текст на смысловые части – излагать информацию от первого или третьего лица <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой чтения – навыками изучающего и ознакомительного чтения – навыками самостоятельной работы с текстом – навыками подробного и сжатого пересказа 	лабораторные работы, экзамен

3	Коммуникативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать содержание образовательных программ и их элементов 	лабораторные работы, экзамен
4	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины; этапы развития дисциплины – определения понятий "культура", "язык", "цивилизация" – определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и 	лекции, практические занятия, экзамен

		культуры на различных уровнях владеть: – основами кросскультурного анализа языковых фактов	
5	Лингвострановедение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний – основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова) – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять языковедческий анализ межъязыковых различий – выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвострановедческой терминологией – основами лингвострановедческого анализа лексики – лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент 	лекции, практические занятия
6	Практикум по страноведению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент 	лабораторные работы
7	Ситуативная грамматика	знать:	лабораторные

		<p>– языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>владеть:</p> <p>– способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения</p>	<p>работы, экзамен</p>
8	<p>Практика (лингвокультурологическая)</p>	<p>знать:</p> <p>– общетеоретические основы лингвокультурологии,</p>	

		<p>технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам 	
9	Учебная практика (лингвострановедческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы лингвострановедения – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять языковедческий анализ межъязыковых различий – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвострановедческой терминологией – основами лингвострановедческого анализа лексики 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
2	Домашнее чтение	+									
3	Коммуникативная грамматика			+	+	+	+	+			

4	Лингвокультурология								+		
5	Лингвострановедение				+						
6	Практикум по страноведению				+						
7	Ситуативная грамматика							+			
8	Практика (лингвокультурологическая)								+		
9	Учебная практика (лингвострановедческая)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лпз. Тесты. Зачет. Конспект разработанного внеклассного мероприятия. Экзамен. Разработка разных типов упражнений. Лекции. Конспект урока.
2	Домашнее чтение	Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение домашнего задания. Контрольная работа. Экзамен.
3	Коммуникативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. Зачет.
4	Лингвокультурология	Конспектирование лекций. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Контрольная работа. Зачет.
5	Лингвострановедение	Конспекты лекций. Подготовка к практическим занятиям. Контрольные работы.
6	Практикум по страноведению	Подготовка и выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольные работы.
7	Ситуативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачёт.
8	Практика (лингвокультурологическая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.
9	Учебная практика (лингвострановедческая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.