

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный (русский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-4</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- лексику, необходимую для передачи основной информации социокультурного значения;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка;
- основные термины; этапы развития дисциплины;
- определения понятий "культура", "язык", "цивилизация";

- определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс";
- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта;
- языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка;
- учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике;

### ***уметь***

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- составлять план текста;
- выделять основную и второстепенную информацию;
- разделять текст на смысловые части;
- излагать информацию от первого или третьего лица;
- строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;
- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами;
- объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации

- общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготавливать документацию для отчета по практике;

### ***владеть***

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- техникой чтения;
- навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- навыками самостоятельной работы с текстом;
- навыками подробного и сжатого пересказа;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- основами кросскультурного анализа языковых фактов;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент;
- способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ;  
– навыками анализа собственной профессиональной деятельности.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

## 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования</li> </ul> <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>– навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования</p>	
2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности</li> <li>– основные принципы и методы психологического исследования</li> <li>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</li> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

	<p>саморазвитию  уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– определять различия житейского и научного психологического знания;</li> <li>осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
--	--	--

3	Домашнее чтение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексику, необходимую для передачи основной информации социокультурного значения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять план текста</li> <li>– выделять основную и второстепенную информацию</li> <li>– разделять текст на смысловые части</li> <li>– излагать информацию от первого или третьего лица</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– техникой чтения</li> <li>– навыками изучающего и ознакомительного чтения</li> <li>– навыками самостоятельной работы с текстом</li> <li>– навыками подробного и сжатого пересказа</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Коммуникативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	
5	Лингвокультурология	<p>знать:  – основные термины; этапы развития дисциплины  – определения понятий "культура", "язык", "цивилизация"  – определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс"  уметь:  – выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях  владеть:  – основами кросскультурного анализа языковых фактов</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>
6	Лингвострановедение	<p>знать:  – историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний  – основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова)  – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка  уметь:  – применять языковедческий анализ межъязыковых различий  – выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения  – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками  владеть:  – лингвострановедческой терминологией  – основами лингвострановедческого анализа</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>лексики</p> <p>– лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент</p>	
7	Практикум по страноведению	<p>знать:</p> <p>– реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами</p> <p>владеть:</p> <p>– лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент</p>	лабораторные работы
8	Ситуативная грамматика	<p>знать:</p> <p>– языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка</p> <p>уметь:</p> <p>– объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),</li> <li>навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки;</li> <li>методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul>	
9	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</li> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования</li> </ul>	

		<p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>– подготавливать документацию для отчета по практике</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <p>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>– навыками анализа собственной профессиональной деятельности</p>	
10	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Домашнее чтение	+									
4	Коммуникативная грамматика			+	+	+	+	+			
5	Лингвокультурология								+		
6	Лингвострановедение				+						
7	Практикум по страноведению				+						
8	Ситуативная грамматика							+			
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)							+			
10	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Экзамен с использованием Кейс-метода.
2	Психология	Тест. Итоговый контроль (зачет). Контрольная работа. Опрос. Ситуационное задание. Кейс. Экзамен.
3	Домашнее чтение	Выполнение заданий лабораторных занятий.

		Выполнение домашнего задания. Контрольная работа. Экзамен.
4	Коммуникативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. Зачет.
5	Лингвокультурология	Конспектирование лекций. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Контрольная работа. Зачет.
6	Лингвострановедение	Конспекты лекций. Подготовка к практическим занятиям. Контрольные работы.
7	Практикум по страноведению	Подготовка и выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольные работы.
8	Ситуативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачёт.
9	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Составление и реализация индивидуального плана практики. Зачет.
10	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	