

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный (русский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-3</b>	способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основы методики преподавания РКИ, особенности ее теории и практики;
- правила разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- компоненты образовательных программ;
- как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

#### **уметь**

- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- анализировать языковой материал, выявлять причины появления ошибок в речи студентов и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся;
- создавать учебные материалы для работы по русскому для иностранных учащихся разного уровня подготовки;
- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных

- и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготавливать документацию для отчета по практике;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;

***владеть***

- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками общения в различных социальных группах;
- навыками применения педагогических технологий на основе специальных научных знаний;
- навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований.

**1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>            (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>

2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Может использовать современные методы и технологии обучения, в том числе информационные и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы методики преподавания РКИ, особенности ее теории и практики</li> <li>– правила разработки и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</li> <li>– анализировать языковой материал, выявлять причины появления ошибок в речи студентов и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся</li> <li>– создавать учебные материалы для работы по русскому для иностранных учащихся разного уровня подготовки</li> <li>– проектировать содержание образовательных программ и их элементов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– навыками общения в различных социальных группах</li> <li>– навыками применения педагогических технологий на основе специальных научных знаний</li> </ul>	
2	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения</li> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>– проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического</li> </ul>	

		<p>общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</li> <li>– формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;</li> <li>способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>– осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>– подготавливать документацию для отчета по практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</li> <li>– навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>– навыками анализа собственной профессиональной деятельности</li> </ul>	
3	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???	
4	Производственная практика (проектно-технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать документацию для отчета о результатах практики</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения</li> <li>– приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований</li> </ul> </li> </ul>	
5	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты образовательных программ</li> <li>– как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач</li> <li>– реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения иностранному языку					+	+	+	+		
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)							+			
3	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)		+								
4	Производственная практика (проектно-технологическая)							+			
5	Учебная практика (практика по			+							

получению первичных профессиональных умений и навыков)											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения иностранному языку	Конспекты лекций. Выполнение заданий лпз. Тесты. Зачет. Конспект разработанного внеклассного мероприятия. Экзамен. Разработка разных типов упражнений. Лекции. Конспект урока.
2	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Составление и реализация индивидуального плана практики. Зачет.
3	Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)	???
4	Производственная практика (проектно-технологическая)	Реализация проекта. Зачет.
5	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Дневник наблюдений. Посещение лпз.