

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (русский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-1	способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц;
- грамматические нормы изучаемого языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка;
- реалии общественно-политической жизни страны;
- нормы речевого этикета;
- речевые клише и реплики социально-бытового общения;
- речевые клише и обороты;
- формулы речевого этикета, клише;
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- лексические единицы и нормы речевого общения;
- вести диалог-расспрос, беседу, телефонный разговор;
- речевой этикет, нормы речевого общения;
- составлять резюме, расспросить об обязанностях, графике, условиях труда;
- основные формулы речевого этикета, клише и обороты речи;
- основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности и основные понятия и термины функциональной стилистики, стилистики ресурсов и практической стилистики;
- принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики, особенности современного русского языка;
- принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; особенности и

- закономерности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;
 - теоретические основы филологического анализа текста как совокупности лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа;
 - текстообразующие факторы и основные текстовые категории;
 - классификации текстов;
 - основные принципы композиционного построения текста;
 - специфические особенности художественного текста;
 - грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка;
 - языковые нормы культуры речевого общения;
 - языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей; языковые особенности функционально-смысловых типов речи;
 - языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей;
 - сферу использования русской разговорной речи и ее характерные особенности; основные законы русского произношения и интонирования; стилистическое и лексическое своеобразие русской разговорной речи;
 - фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи;
 - правила построения устного высказывания;
 - место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи;
 - основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др;
 - особенности делового письма;
 - языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка;
 - учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения;
 - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
 - проектировать элементы образовательных программ и релизовать их на практике;
 - суть компетентностного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников;
 - структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету;
 - компоненты образовательных программ;
 - как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
 - современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
 - функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
 - понятие "таймлайн", области и цель применения;

уметь

- строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке;
- интонационно правильно оформлять высказывание;
- реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи;
- работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами;
- запрашивать информацию в различных структурных подразделениях университета, заполнение заявлений, ордеров, анкет;
- расспросить как добраться до нужного места, как заказать и купить билет, вести стандартные диалоги в магазине;
- выразить жалобу, просьбу, уточнить информацию, вести диалог-расспрос;
- пригласить в музей, обсуждать, выражать свое мнение по поводу увиденного;
- запросить нужную информацию, вести диалоги-расспросы, в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией;
- вести диалог-расспрос, беседу;
- составлять и вести диалоги с опорой на образец и без него по ранее изученным темам;
- использовать термины и понятия дисциплины, ее разделов;
- использовать и определять конкретные стили и стилистически окрашенные средства в русской речи в соответствии с требованиями сферы общения;
- обнаруживать стилистическую принадлежность текстов; анализировать и находить лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- в соответствии с лексическими, морфологическими и синтаксическими особенностями разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка производить анализ различных текстов на русском языке;
- применять полученные знания на практике в процессе педагогической деятельности;
- осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его жанрово-стилевой специфики;
- создавать собственные тексты по заданным параметрам;
- познавать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;
- строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному типу речи;
- анализировать воспринимаемое сообщение на основе вычленения единиц смысловой информации; синтезировать и интерпретировать воспринимаемое сообщение;
- понимать содержание аудиотекстов, радио- и телепередач, интервью, теленовостей и других аудиоматериалов;
- представить комплексный анализ звучащей речи, включающий в себя анализ языковых особенностей, характерных для данного коммуникативного акта, а также стилистических особенностей, при определенных условиях;
- выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации;
- выражать свое мнение, употребляя лексику и синтаксические конструкции разговорной речи;
- пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения;
- использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания

по тематике курса;

- составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.);
- объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготавливать документацию для отчета по практике;
- применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования; - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++;
- диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;

владеть

- навыками говорения, аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции;
- навыками артикуляции звуков и сочетания звуков в речи;
- основными коммуникативными грамматическими структурами;
- навыками анализа всех уровней;
- техникой чтения текстов разных функциональных стилей;
- навыками заполнения различных документов, правильного использования языка в учебной и внеучебной сферах;

- навыками использования речевых стереотипов и клише;
- лексическими единицами для ведения диалога в конкретной речевой ситуации;
- лексическими единицами, помогающими выразить свое мнение;
- навыками заполнения адреса, фразами речевого этикета;
- навыками спора в ситуациях педагогического общения;
- лексическими, грамматическими навыками, различными видами записи;
- навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей;
- навыками выявления и анализа стилистических особенностей разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- навыками синтаксического анализа текстов различной функциональной принадлежности;
- навыками комплексного филологического анализа текста;
- терминологическим аппаратом филологического анализа текста;
- навыками самостоятельного анализа художественных текстов различных жанров;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма;
- способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- навыками и умениями всех видов речевой деятельности;
- навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке; приемами анализа и навыками построения связного высказывания (текста) в зависимости от коммуникативной установки;
- навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке;
- навыками анализа, сопоставления и сравнения языковых явлений и коммуникативных актов в прогнозируемой и естественной речевой ситуации;
- лексикой разговорной речи;
- навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/индивидуальных достижений»;
- интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения;
- навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения;
- способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности;
- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ;
- способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ;
- способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования;
- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-

презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;

- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
- методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Практическая грамматика	знать: – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) уметь: – строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения владеть: – навыками говорения, аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	лабораторные работы, экзамен
2	Практическая фонетика	знать: – основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико- интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц уметь: – применять полученные знания	лабораторные работы, экзамен

		<p>при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке</p> <ul style="list-style-type: none"> – интонационно правильно оформлять высказывание владеть: <ul style="list-style-type: none"> – артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции – навыками артикуляции звуков и сочетания звуков в речи 	
3	Практический курс русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические нормы изучаемого языка – национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка – реалии общественно-политической жизни страны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи – работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными коммуникативными грамматическими структурами – навыками анализа всех уровней – техникой чтения текстов разных функциональных стилей 	лабораторные работы, экзамен
4	Речевые практики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы речевого этикета – речевые клише и реплики социально-бытового общения – речевые клише и обороты – формулы речевого этикета, клише – вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями – лексические единицы и нормы речевого общения – вести диалог-расспрос, беседу, 	лабораторные работы, экзамен

		<p>телефонный разговор</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевой этикет, нормы речевого общения – составлять резюме, расспросить об обязанностях, графике, условиях труда – основные формулы речевого этикета, клише и обороты речи уметь: – запрашивать информацию в различных структурных подразделениях университета, заполнение заявлений, ордеров, анкет – расспросить как добраться до нужного места, как заказать и купить билет, вести стандартные диалоги в магазине – выразить жалобу, просьбу, уточнить информацию, вести диалог-расспрос – пригласить в музей, обсуждать, выражать свое мнение по поводу увиденного – запросить нужную информацию, вести диалог-расспросы, в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией – вести диалог-расспрос, беседу – составлять и вести диалоги с опорой на образец и без него по ранее изученным темам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками заполнения различных документов, правильного использования языка в учебной и внеучебной сферах – навыками использования речевых стереотипов и клише – лексическими единицами для ведения диалога в конкретной речевой ситуации – лексическими единицами, помогающими выразить свое мнение – навыками заполнения адреса, фразами речевого этикета – навыками спора в ситуациях педагогического общения – лексическими, грамматическими навыками, различными видами записи 	
5	Стилистика	знать:	лекции,

		<p>– основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности и основные понятия и термины функциональной стилистики, стилистики ресурсов и практической стилистики</p> <p>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики, особенности современного русского языка</p> <p>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; особенности и закономерности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</p> <p>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать термины и понятия дисциплины, ее разделов</p> <p>– использовать и определять конкретные стили и стилистически окрашенные средства в русской речи в соответствии с требованиями сферы общения</p> <p>– обнаруживать стилистическую принадлежность текстов; анализировать и находить лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</p> <p>– в соответствии с лексическими,</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------------

		<p>морфологическими и синтаксическими особенностями разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка производить анализ различных текстов на русском языке</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей – навыками выявления и анализа стилистических особенностей разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка – навыками синтаксического анализа текстов различной функциональной принадлежности 	
6	Филологический анализ текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы филологического анализа текста как совокупности лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа – текстообразующие факторы и основные текстовые категории – классификации текстов – основные принципы композиционного построения текста – специфические особенности художественного текста <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания на практике в процессе педагогической деятельности – осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его жанрово-стилевой специфики – создавать собственные тексты по заданным параметрам – познавать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы языковых 	лабораторные работы, экзамен

		<p>средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного филологического анализа текста – терминологическим аппаратом филологического анализа текста – навыками самостоятельного анализа художественных текстов различных жанров 	
7	Коммуникативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать содержание образовательных программ и их 	лабораторные работы, экзамен

		элементов	
8	Практикум по культуре речевого общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы культуры речевого общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и умениями всех видов речевой деятельности 	лабораторные работы, экзамен
9	Практикум по речевому общению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей; языковые особенности функционально-смысловых типов речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному типу речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке; приемами анализа и навыками построения связного высказывания (текста) в зависимости от коммуникативной установки 	лабораторные работы, экзамен
10	Развитие аудитивных навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать воспринимаемое сообщение на основе вычленения единиц смысловой информации; синтезировать и интерпретировать воспринимаемое сообщение – понимать содержание аудиотекстов, радио- и телепередач, интервью, теленовостей и других аудиоматериалов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке 	лабораторные работы, экзамен
11	Русская разговорная речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сферу использования русской 	лабораторные работы,

		<p>разговорной речи и ее характерные особенности; основные законы русского произношения и интонирования; стилистическое и лексическое своеобразие русской разговорной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи – правила построения устного высказывания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить комплексный анализ звучащей речи, включающий в себя анализ языковых особенностей, характерных для данного коммуникативного акта, а также стилистических особенностей, при определенных условиях – выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации – выражать свое мнение, употребляя лексику и синтаксические конструкции разговорной речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа, сопоставления и сравнения языковых явлений и коммуникативных актов в прогнозируемой и естественной речевой ситуации – лексикой разговорной речи 	экзамен
12	Русский язык в деловом общении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи – основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др. – особенности делового письма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться специальными 	лабораторные работы, экзамен

		<p>словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса – составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/ индивидуальных достижений» – интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения – навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения 	
13	Ситуативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; 	лабораторные работы, экзамен

		<p>дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения 	
14	<p>Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания – проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную 	

		<p>воспитательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – подготавливать документацию для отчета по практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – навыками анализа собственной профессиональной деятельности 	
15	<p>Производственная практика (технологическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть компетентного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников – структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	

		<p>высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ – диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ – способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ – способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования 	
16	<p>Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты образовательных программ – как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и 	

		технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
17	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения – современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды) – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения – понятие "таймлайн", области и цель применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга – разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации – создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности – опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера – методами использования 	

		таймлайна как средства структурирования и визуализации информации	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Практическая грамматика	+	+								
2	Практическая фонетика	+									
3	Практический курс русского языка	+	+	+	+	+	+	+			
4	Речевые практики	+	+								
5	Стилистика								+		
6	Филологический анализ текста								+		
7	Коммуникативная грамматика			+	+	+	+	+			
8	Практикум по культуре речевого общения							+			
9	Практикум по речевому общению	+									
10	Развитие аудитивных навыков	+									
11	Русская разговорная речь							+			
12	Русский язык в деловом общении							+			
13	Ситуативная грамматика							+			
14	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)							+			
15	Производственная практика (технологическая)				+	+					
16	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			+							
17	Учебная практика (технологическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Практическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Экзамен.
2	Практическая фонетика	Выполнение домашнего задания. Индивидуальное чтение фонетических заданий. Работа с текстом. Участие в беседах.

		Контрольное чтение текста. СРС. Аттестация с оценкой.
3	Практический курс русского языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Участие в беседах и дискуссиях. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен. Экзамен. Реферат.
4	Речевые практики	Устные ответы на лабораторных занятиях. Экзамен.
5	Стилистика	Посещение лекций и выполнение практических заданий. Подготовка к практическим занятиям. Контрольная работа. Зачет.
6	Филологический анализ текста	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
7	Коммуникативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. Зачет.
8	Практикум по культуре речевого общения	Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение контрольной работы. Участие в беседах и дискуссиях. Зачет.
9	Практикум по речевому общению	Выполнение заданий лабораторных занятий. Участие в беседах и дискуссиях. Контрольная работа. Зачет.
10	Развитие аудитивных навыков	Выполнение лабораторных занятий. Контрольные мероприятия. СРС. Зачет.
11	Русская разговорная речь	Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление словаря. Участие в беседах и дискуссиях. Зачет.
12	Русский язык в деловом общении	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
13	Ситуативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачёт.
14	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Составление и реализация индивидуального плана практики. Зачет.
15	Производственная практика (технологическая)	Дневник по технологической практике. Зачет с оценкой.
16	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Дневник наблюдений. Посещение лпз.
17	Учебная практика (технологическая)	Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Аттестация с оценкой.