

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СТАРШИХ КЛАССАХ

1. Цель освоения дисциплины

Развить у студентов способность проектировать систему совместной профориентационной работы со школьниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профориентационная работа в старших классах» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профориентационная работа в старших классах» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Психология», «Цифровая дидактика математического образования», «Элементарная математика», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (экономика)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика использования интерактивных технологий обучения математике», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- принципы организации и содержание профориентационной работы;
- основные направления профориентационной работы со школьниками;

уметь

- обосновать необходимость профориентационной работы в современной школе;
- применять принципы отбора содержания профориентационной работы;

владеть

- способностью работать в команде по выработке убеждений в правильности или ложности чьей-либо позиции в понимании роли профориентационной работы в условиях рыночной экономики;
- оценкой личностного ресурса в процессе проектирования профессионального роста в использовании приемами, методами и формами профориентации.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 9,
форма и место отчётности – зачёт (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущность профориентационной работы со школьниками.
Актуальность профориентационной работы со школьниками. Определение, функции и принципы профориентационной работы. Центр, субъекты профориентационной работы. Цель, основные направления профориентационной работы. Методы и формы работы классного руководителя.

Характеристики основных направлений профориентационной работы со школьниками. Профессиональная информация школьников. Профессиональная диагностика. Профессиональный отбор. Профессиональная консультация. Профессиональное саморазвитие старшеклассников.

6. Разработчик

Глебов Александр Александрович, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".