

# МИРОВОЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов комплексного и научного представления об основных педагогических технологиях и способах преподавания экономики с определением специфики и современных тенденциях развития рыночной экономики в отдельных странах, регионах и в мировом хозяйстве в целом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировой опыт преподавания экономики» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ хозяйственной деятельности образовательного учреждения», «Бенчмаркинг», «Бухгалтерский учет и аудит в образовательном учреждении», «Государственное регулирование экономики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Институциональная экономика», «История», «История экономики и экономических учений», «Методика обучения экономике», «Национальная экономика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Статистика», «Философия», «Финансы и кредит», «Экономика образования», «Экономика образовательного учреждения», «Коммерческая деятельность», «Культурная антропология города», «Маркетинг образовательных услуг», «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности», «Налоги и налогообложение», «Основы делопроизводства», «Основы предпринимательской деятельности и бизнеса», «Основы современного арт-менеджмента», «Основы социального страхования», «Политические отношения в современной России», «Правовая защита предпринимательской деятельности», «Социальная защита трудящихся и социальные стандарты», «Стратегический менеджмент», «Управление конфликтами в образовательном учреждении», «Управление персоналом», «Управление социальным развитием персонала», «Управление человеческими ресурсами», «Экономика и социология труда», «Экономика малого бизнеса», «Экономика отраслевых рынков», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа по экономике», «Преддипломная практика», «Производственная (исследовательская)», «Производственная (педагогическая) практика (преподавательская) (математика)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная (тьюторская)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная (ознакомительная) практика по экономике», «Учебная практика (технологическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- теоретические основы методики преподавания экономических дисциплин;
- задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования;
- структуру и принцип построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- основные понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- направления развития мировой экономики и международных экономических отношений;
- систему показателей, характеризующих экономический потенциал стран для определения их места в мировой экономике;

#### ***уметь***

- ориентироваться в информационном пространстве модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- разрабатывать учебно-методическую документацию, лежащую в основе преподавания экономических дисциплин, в соответствии с основной образовательной программой;
- использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности;
- разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных учебно-методических материалов по дисциплине;
- выбирать технологии и методы преподавания экономических дисциплин, включая методы контроля и оценки;
- разрабатывать и проводить различные по форме занятия по экономическим дисциплинам, применяя наиболее эффективные приемы и методы обучения при изучении соответствующих разделов и тем;
- критически анализировать источники информации;
- использовать методы экономического анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности;

#### ***владеть***

- технологиями реализации основных образовательных программ;
- логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности;
- методическими основами преподавания дисциплин экономического цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать курсы лекций экономических дисциплин;
- категориальным аппаратом мировой экономики на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками работы с экономической литературой, информационными источниками, учебной и справочной литературой по проблемам мировой экономики.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

## **5. Краткое содержание дисциплины**

Современные методы преподавания экономики.

Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Методология и современный инструментальный анализ и исследования экономических явлений и проблем. Проблемы перестройки образовательной системы России после включения в Болонский процесс. Зарубежный опыт преподавания экономических дисциплин. Задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования. Организация деятельности учащихся на занятии. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод.

Методика обучения экономике.

Современные методы обучения экономике. Методы обучения: сущность, понятия и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Межпредметные связи в обучении экономике. Сущность, цели и виды междисциплинарных (межпредметных) связей. Значение и функции межпредметных связей. Типы межпредметных связей. Факторы межпредметной интеграции. Методы обучения: сущность, понятия и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Устойчивое развитие. Фундаментальная ценность (стоимость) предприятия. Остаточный доход, экономическая прибыль. VLRBM-подход к управлению предприятием. Стейкхолдерский подход к управлению предприятием. Системная парадигма «проект- объект-процесс-среда»

Экономическое воспитание.

Цели, задачи и результаты экономического воспитания. Воспитательный потенциал содержания обучения. Методы экономического воспитания. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление. Психологические основы экономического воспитания. Сензитивные периоды. Экономические представления. Экономическое образование в истории развития российской школы. Среднее образование в дореволюционной России. Образовательная школа в советский период. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв.: основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования

Мировая экономика. Международные экономические отношения.

Мировое хозяйство как целостная система. Основные направления в теории мировой экономики. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики. Определяющие тенденции развития мировой экономики. Потенциал мировой экономики. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности. Свободные экономические зоны в мировой экономике. Внешний долг в системе международных экономических отношений. Международная миграция рабочей силы

## **6. Разработчик**

Ламзин Роман Михайлович, старший преподаватель кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования.

