

# ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование систематизированных представлений о становлении, развитии и специфических особенностях зарубежных стран на этапе Нового времени.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Нового времени» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «История Нового времени» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «Логика», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Источниковедение истории России», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «История Новейшего времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История стран Азии и Африки», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Правоведение», «Религиоведение», «Социология», «Экономика», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческая демография России», «История государственной символики России», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Личность в истории и культуре Европейских стран», «Личность в истории и культуре России», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Мировая художественная культура», «Политические партии зарубежных стран», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях», «Россия в системе современных международных отношений», «Семиотика культуры», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», «Этнопсихология», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);

– способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- содержание основных исторических процессов эпохи раннего Нового времени в их географических и темпоральных границах;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;

#### ***уметь***

- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;

#### ***владеть***

- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- навыками работы с историческими картами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 9,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 324 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 114 ч., СРС – 198 ч.),

распределение по семестрам – 5, 6, 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), аттестация с оценкой (6 семестр), зачёт (4 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

1. Европа в эпоху раннего Нового времени.

Понятия "позднее средневековье" и "раннее новое время", дискуссии в исторической науке. Социальные процессы в Европе. Трансформация политического устройства. Понятие "абсолютизм", региональные особенности абсолютистских режимов. Развитие экономики: архаические и прогрессивные черты. Духовные искания позднего средневековья. Кризис Католической церкви. Ключевые идеи гуманизма. Реформация: сущность, общие черты и региональные особенности. Контрреформация в Европе: формы и методы. Итоги Реформации к началу XVII в. Европейский капитализм. Подходы к проблеме генезиса капитализма в Европе. Франция в позднее средневековье. Экономические процессы. Социально-политическое развитие Франции в XIV - XV вв. Становление абсолютной монархии в XVI - первой половине XVII в. Пиренейский полуостров в позднее средневековье. "Союз католических королей" как основа будущей Испании. Завершение Реконквисты. Влияние колониальной экспансии. Образование королевства Испания и его

особенности в социально-экономической и политической сфере.

## 2. Неевропейское раннее Новое время.

Арабы в средние века. Догосударственный этап в истории Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Основные положения и идейные особенности ислама. Становление мусульманского государства. Структура арабского халифата, организация социально-политических процессов. Эпоха крестовых походов. Подходы к понятию "крестоносное движение". Причины и предпосылки. Периодизация эпохи крестовых походов. Участники. Причины неудач европейцев. Итоги и значение крестовых походов для Европы и Востока. Цивилизации доколумбовой Америки: майя, ацтеки, инки. Экономика, общественные отношения, проблема государственности, культурные достижения, причины гибели. Эпоха Великих географических открытий. Причины и предпосылки географических открытий конца XV – XVI вв. Плавания Колумба. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Последствия великих географических открытий.

## 3. История стран Запада в первый период нового времени.

Новая история стран Запада: основное содержание и периодизация. Страны Европы в XVI-XVIII вв. Английская революция середины XVII века. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII в. Наполеоновские войны. Страны Европы в XIX в. Промышленная революция. Объединение Италии и Германии. Гражданская война и реконструкция в США.

## 4..

Проблема обоснованности выделения последней трети XIX - начала XX века как самостоятельного периода истории стран Европы и Америки. Общее в социально-политическом, внутривнутриполитическом, внешнеполитическом и идейно-политическом развитии стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века. Особенности развития стран Европы и США в последней трети XIX - начале XX века. Первая мировая война.

## 6. Разработчик

Лапшина Ирина Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики обучения истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Ковалев Андрей Владимирович, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Ким Игорь Константинович, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ».