

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов научно-исторического мышления, понимания закономерностей исторических процессов, их взаимообусловленности на основе цельного представления об истории России как о едином процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Древнего мира», «Логика», «Этнология и социальная антропология», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (археологическая))», «Учебная практика (ознакомительная) (музейная)», «Учебная практика (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы (музейная))».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Культурология», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Правоведение», «Религиоведение», «Социология», «Философия», «Экономика», «Этика», «Архивоведение», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Историческая демография России», «Историческое краеведение», «История государственной символики России», «История мировой культуры», «История отечественной культуры», «Источниковедение истории России», «Личность в истории и культуре Европейских стран», «Личность в истории и культуре России», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Мировая художественная культура», «Политические партии зарубежных стран», «Права человека и глобальные вызовы современности», «Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях», «Россия в системе современных международных отношений», «Семиотика культуры», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», «Этнопсихология», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Производственная практика (научно-исследовательская работа (архивная))», «Производственная практика (педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве

- содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12);
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПК-13);
 - способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПК-14);
 - способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПК-15).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.;

уметь

- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России в контексте общих тенденций исторического развития;

владеть

- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (логическим, синхронно-историческим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом рассматриваемого периода.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 138 ч., СРС – 205 ч.),
распределение по семестрам – 2, 4, 3,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр), аттестация с оценкой (4 семестр), экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Древняя Русь: тенденции социокультурного, политического и экономического развития. История как наука. Источники и историография. Проблема происхождения восточных славян. Образование древнерусского государства. Киевская Русь в IX - начале XI вв.

Политическая раздробленность в XII –XV вв.: причины, процессы, геополитические противоречия..

Христианизация Древней Руси: ход и особенности, значение. Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI – нач. XII вв. Древнерусские земли

в период раздробленности: географическое положение, политическое устройство, хозяйство, общественный строй, культура. Русь и иноземные вторжения. Начало процесса централизации. Предпосылки, этапы объединения русских земель.

Россия в конце XV - XVII вв..

Особенности социально-экономического развития России в кон. XV – XVII вв.: эволюция поместно-вотчинной системы, этапы закрепощения крестьян. Основные направления внутренней и внешней политик Василия III, Ивана IV. Смутное время. Россия при первых Романовых.

6. Разработчик

Сухорукова Елена Петровна, к.и.н., доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования,

Меркурьева Вера Сергеевна, к.и.н., доц. кафедры отечественной истории и историко-краеведческого образования.