

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (русский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;
- основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;
- персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;
- хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории;
- основные исторические этапы развития философской мысли;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- структуру общества и его подсистемы;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные проблемы существования человека и общества в современной культуре;
- предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др;
- значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы;
- лексику, необходимую для передачи основной информации социокультурного значения;
- основные термины; этапы развития дисциплины;
- определения понятий "культура", "язык", "цивилизация";
- определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс";
- историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний;
- основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова);
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- содержание и сущность основных теорий коммуникации; иметь представление о цели, функциях, видах, каналах коммуникации;

- место межличностного общения в духовной, социальной, практической деятельности человека;
- сущность современных проблем межличностного общения, основные тенденции изменения характера человеческих связей конце 20- начале 21 вв. в различных сферах взаимодействия;
- разновидности межличностного общения и основные понятия их описывающие;
- специфику вербальной и невербальной коммуникации;
- место и функции вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении;
- факторы, обуславливающие характер межличностного общения и влияющие на коммуникативные стратегии личности;
- специфику межличностного общения в профессиональной деятельности;
- нормы и правила осуществления межличностного партнерского сотрудничества в деловой сфере;
- основные формы негативного межличностного общения;
- основные определения курса: религия, вера, культ, секта, нетрадиционные религии;
- классификацию нетрадиционных религий;
- принципы организации «Церкви объединения» христиан, основные постулаты веры;
- принципы организации Церкви Виссариона, основные постулаты веры;
- принципы и основы мировоззрения неориенталистских современных вероисповедания, основные постулаты веры;
- идеи неоязычества, основные постулаты неоязычества и неоязыческие объединения на территории России;
- новые религиозные движения: радикальные, оппозиционные, альтернативные, а также типы обновленческих религиозных движений: социально-антропологического перфекционизма (общества трансцендентальной медитации, парапсихологические культы, фетишистский и оккультный подтипы), сакрализация действительности как наиболее сильная модальность новых религиозных движений;
- основные тенденции и формы проявления религиозно-мистический учений в молодежной среде;
- модели общественного развития. Терминологию;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- традиционную терминологию, относящуюся к праздничной обрядности народов России;
- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, культуры и быта;
- теоретические понятия, описывающие процесс социализации, его этапы, механизмы, институты;
- о культуре как социально-психологическом феномене и ее связи с развитием личности;
- специфические способы освоения детьми культуры своего народа;
- межкультурные различия в социальном развитии ребенка;
- основные периоды в развитии русской литературы, основные направления, жанры, стили;
- основные принципы и методы этнопсихологических исследований;
- особенности этнокультурной вариативности социализации личности, стадии и виды этнической идентичности при решении педагогических задач;
- этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов;
- теоретические основы лингвострановедения;

уметь

- на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;
- выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;
- выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-

- экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;
- самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации;
 - компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли;
 - анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
 - видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества;
 - применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
 - обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России;
 - составлять план текста;
 - выделять основную и второстепенную информацию;
 - разделять текст на смысловые части;
 - излагать информацию от первого или третьего лица;
 - выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях;
 - применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
 - выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения;
 - самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
 - самостоятельно осваивать научные, учебные, справочные источники по теории коммуникации и эффективным технологиям межличностного общения, анализировать их, аргументированно критиковать;
 - распознавать вид межличностного общения и строить успешную коммуникацию согласно его специфике;
 - применять на практике знания о стилях, принципах и методах межличностной коммуникации на внутригрупповом и межкультурном уровнях;
 - применять на практике знание основ конфликтологии;
 - выявлять критерии классификации нетрадиционных религий и их признаки;
 - анализировать деятельность организации «Церковь объединения» и ее роль в современной культуре;
 - анализировать деятельность организации «Церковь Виссариона» и ее роль в современной культуре;
 - анализировать деятельность неязыческих организаций;
 - анализировать значение этического и аксиологического содержания новых религиозных движений;
 - выявлять критерии и типологию новых религий в России;
 - анализировать и критически относиться к молодежным религиозно-мистическим учениям;
 - обобщать, анализировать и воспринимать информацию. характеристике;
 - анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
 - выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
 - определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
 - работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами;
 - описывать содержание социализации на разных этапах онтогенеза;
 - анализировать обусловленные культурой непосредственные результаты социализации личности;
 - учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-психологическом контексте;
 - учитывать социокультурный контекст, в котором протекает социализация обучающегося;
 - анализировать взаимосвязи между присущими культуре моделями воспитания и формированием личности ребенка и отдаленными результатами социализации;
 - анализировать художественное произведение в его историко-культурном контексте;
 - использовать основные понятия и термины в процессе анализа художественного произведения и литературного процесса в целом;
 - анализировать художественный текст в единстве формы и содержания;

- анализировать особенности национального характера, используя научное психологическое знание;
- учитывать особенности межэтнического общения и восприятия при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- находить способы организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;

владеть

- понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;
- опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;
- навыками работы с исторической картой;
- навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы;
- способностью свободно ориентироваться в многообразии различных философских и научных концепций;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
- навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики;
- техникой чтения;
- навыками изучающего и ознакомительного чтения;
- навыками самостоятельной работы с текстом;
- навыками подробного и сжатого пересказа;
- основами кросскультурного анализа языковых фактов;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент;
- технологиями вербальной и невербальной коммуникации в различных сферах межличностного взаимодействия;
- навыками интерпретации и понимания культурных смыслов в межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии;
- навыками формирования имиджа и деловой репутации и технологиями использования их при построении профессиональной карьеры;
- коммуникативными приемами противостояния манипуляции и успешного поведения в конфликтной ситуации;
- современными коммуникативными технологиями, основанными на принципах этики, исключающих манипулирование и конфликт; навыками практического использования коммуникативных и интерпретативных приемов в межличностном общении при решении профессиональных и социальных задач;
- категориальным аппаратом дисциплины («личность», «общение», «коммуникация», «межличностное общение», «информация», «смысл», «ценность», «коммуникативные стратегии», «коммуникативные технологии», «интерпретация» и др.);
- элементами сравнительного анализа и различения базовых понятий курса;
- навыками критического анализа текстов неориенталистической направленности;
- методами критического анализа религиозных текстов новых религиозных движений в России;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;

- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
- методами получения данных об особенностях традиций семейных обрядов;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
- способами педагогического взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса с учетом особенностей формирования личности в разных социокультурных условиях;
- проектировать психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с учетом их культурных особенностей;
- навыками литературоведческого анализа текста;
- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Способен к анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Способен к выстраиванию конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен к рефлексии и самоконтролю, к четкому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников – основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории – персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира – хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории уметь: <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию – выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории – выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок – самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки – опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки – навыками работы с исторической картой – навыками презентации результатов учебно-исследовательской работы 	<p>практические занятия, экзамен</p>
2	Философия	знать:	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> – основные исторические этапы развития философской мысли – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума – структуру общества и его подсистемы – специфику и направленность тенденций развития современной культуры – основные проблемы существования человека и общества в современной культуре – предпосылки и обстоятельства возникновения глобальных проблем: демографической, сырьевой, энергетической, экологической и др – значение «Римского клуба», «Зеленого» движения и других общественных сил в предотвращении глобальной экологической катастрофы уметь: <ul style="list-style-type: none"> – компетентно определять принадлежность конкретных философских позиций конкретным этапам развития философской мысли – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции – видеть связь философии с социальными и историческими проблемами человечества – применять теоретические философские знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни – обосновывать и аргументировать свое отношение к существующим в современном социальном и философском научном знании концепциям безопасности и устойчивого развития мирового сообщества и России владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью свободно ориентироваться в многообразии 	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------------

		<p>различных философских и научных концепций</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза – навыками выявления движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе и политической организации общества – навыками решения проблем современной культуры на уровне индивидуальной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности – знанием о значении гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; о совершенствовании и развитии общества на принципах гуманизма, свободы и демократии – навыками футурологического видения культуры и цивилизации, философской прогностики 	
3	Домашнее чтение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексику, необходимую для передачи основной информации социокультурного значения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять план текста – выделять основную и второстепенную информацию – разделять текст на смысловые части – излагать информацию от первого или третьего лица <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой чтения – навыками изучающего и ознакомительного чтения – навками самостоятельной работы с текстом – навыками подробного и сжатого пересказа 	лабораторные работы, экзамен
4	Лингвокультурология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины; этапы развития дисциплины – определения понятий "культура 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>", "язык", "цивилизация"</p> <p>– определения понятий "картина мира", "концепт", "дискурс"</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять факты взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры на различных уровнях</p> <p>владеть:</p> <p>– основами кросскультурного анализа языковых фактов</p>	
5	Лингвострановедение	<p>знать:</p> <p>– историю становления лингвострановедения как науки, теоретические основы лингвострановедения, его связь с другими отраслями знаний</p> <p>– основные понятия лингвострановедения (безэквивалентная лексика, фоновая лексика, лексический фон слова)</p> <p>– основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>– применять языковедческий анализ межъязыковых различий</p> <p>– выделять лексику, содержащую национально-культурный компонент значения</p> <p>– самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками</p> <p>владеть:</p> <p>– лингвострановедческой терминологией</p> <p>– основами лингвострановедческого анализа лексики</p> <p>– лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент</p>	лекции, практические занятия
6	Международное право и права человека	???	лекции, практические занятия, экзамен
7	Межличностное общение и коммуникация	<p>знать:</p> <p>– содержание и сущность основных теорий коммуникации; иметь представление о цели, функциях, видах, каналах</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> – место межличностного общения в духовной, социальной, практической деятельности человека – сущность современных проблем межличностного общения, основные тенденции изменения характера человеческих связей конце 20- начале 21 вв. в различных сферах взаимодействия – разновидности межличностного общения и основные понятия их описывающие – специфику вербальной и невербальной коммуникации – место и функции вербальной и невербальной коммуникации в межличностном общении – факторы, обуславливающие характер межличностного общения и влияющие на коммуникативные стратегии личности – специфику межличностного общения в профессиональной деятельности – нормы и правила осуществления межличностного партнерского сотрудничества в деловой сфере – основные формы негативного межличностного общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осваивать научные, учебные, справочные источники по теории коммуникации и эффективным технологиям межличностного общения, анализировать их, аргументированно критиковать – распознавать вид межличностного общения и строить успешную коммуникацию согласно его специфике – применять на практике знания о стилях, принципах и методах межличностной коммуникации на внутригрупповом и межкультурном уровнях – применять на практике знание 	
--	--	--	--

		<p>основ конфликтологии владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями вербальной и невербальной коммуникации в различных сферах межличностного взаимодействия – навыками интерпретации и понимания культурных смыслов в межличностной коммуникации при межкультурном взаимодействии – навыками формирования имиджа и деловой репутации и технологиями использования их при построении профессиональной карьеры – коммуникативными приемами противостояния манипуляции и успешного поведения в конфликтной ситуации – современными коммуникативными технологиями, основанными на принципах этики, исключающих манипулирование и конфликт; навыками практического использования коммуникативных и интерпретативных приемов в межличностном общении при решении профессиональных и социальных задач – категориальным аппаратом дисциплины («личность», «общение», «коммуникация», «межличностное общение», «информация», «смысл», «ценность», «коммуникативные стратегии», «коммуникативные технологии», «интерпретация» и др.) 	
8	Нетрадиционные религиозные верования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные определения курса: религия, вера, культ, секта, нетрадиционные религии – классификацию нетрадиционных религий – принципы организации «Церкви объединения» христиан, основные постулаты веры – принципы организации Церкви Виссариона, основные постулаты веры – принципы и основы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>мировоззрения неориенталистских современных вероисповедания, основные постулаты веры</p> <ul style="list-style-type: none"> – идеи неоязычества, основные постулаты неоязычества и неоязыческие объединения на территории России – новые религиозные движения: радикальные, оппозиционные, альтернативные, а также типы обновленческих религиозных движений: социально-антропологического перфекционизма (общества трансцендентальной медитации, парапсихологические культы, фетишистский и оккультный подтипы), сакрализация действительности как наиболее сильная модальность новых религиозных движений – основные тенденции и формы проявления религиозно-мистических учений в молодежной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять критерии классификации нетрадиционных религий и их признаки – анализировать деятельность организации «Церковь объединения» и ее роль в современной культуре – анализировать деятельность организации «Церковь Виссариона» и ее роль в современной культуре – анализировать деятельность неоязыческих организаций – анализировать значение этического и аксиологического содержания новых религиозных движений – выявлять критерии и типологию новых религий в России – анализировать и критически относиться к молодежным религиозно-мистическим учениям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементами сравнительного анализа и различения базовых 	
--	--	--	--

		<p>понятий курса</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа текстов неориенталистической направленности – методами критического анализа религиозных текстов новых религиозных движений в России 	
9	Праздники и традиции народов России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – модели общественного развития. Терминологию – традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России – иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения – традиционную терминологию, относящуюся к праздничной обрядности народов России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать и воспринимать информацию. характеристике – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры – определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов – методами получения данных об особенностях традиций семейных обрядов – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников 	лекции, практические занятия, экзамен
10	Практикум по страноведению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реалии общественно-политической жизни страны, 	лабораторные работы

		<p>государственного строя, культуры и быта</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с источниками информации, с литературными и страноведческими текстами <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексическим минимумом ключевых слов, содержащих культурный национальный компонент 	
11	<p>Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические понятия, описывающие процесс социализации, его этапы, механизмы, институты – о культуре как социально-психологическом феномене и ее связи с развитием личности – специфические способы освоения детьми культуры своего народа – межкультурные различия в социальном развитии ребенка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать содержание социализации на разных этапах онтогенеза – анализировать обусловленные культурой непосредственные результаты социализации личности – учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-психологическом контексте – учитывать социокультурный контекст, в котором протекает социализация обучающегося – анализировать взаимосвязи между присущими культуре моделями воспитания и формированием личности ребенка и отдаленными результатами социализации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами педагогического взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса с учетом особенностей формирования личности в разных социокультурных условиях – проектировать психолого- 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с учетом их культурных особенностей	
12	Русская литература и культура	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные периоды в развитии русской литературы, основные направления, жанры, стили <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать художественное произведение в его историко-культурном контексте – использовать основные понятия и термины в процессе анализа художественного произведения и литературного процесса в целом – анализировать художественный текст в единстве формы и содержания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками литературоведческого анализа текста 	лекции, практические занятия, экзамен
13	Этнопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы этнопсихологических исследований – особенности этнокультурной вариативности социализации личности, стадии и виды этнической идентичности при решении педагогических задач – этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности национального характера, используя научное психологическое знание – учитывать особенности межэтнического общения и восприятия при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса – находить способы организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен

14	Практика (лингвокультурологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам 	
15	Учебная практика (лингвострановедческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы лингвострановедения – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять языковедческий анализ межъязыковых различий – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвострановедческой терминологией – основами лингвострановедческого анализа лексики 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+	+								
2	Философия				+	+					

3	Домашнее чтение	+									
4	Лингвокультурология								+		
5	Лингвострановедение				+						
6	Международное право и права человека					+					
7	Межличностное общение и коммуникация					+					
8	Нетрадиционные религиозные верования					+					
9	Праздники и традиции народов России					+					
10	Практикум по страноведению				+						
11	Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях							+			
12	Русская литература и культура								+		
13	Этнопсихология							+			
14	Практика (лингвокультурологическая)								+		
15	Учебная практика (лингвострановедческая)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Ответ на практическом занятии. Эссе. Работа с контурной картой. Участие в дискуссии. Подготовка проблемного сообщения. Подготовка электронной презентации. Тестирование. Электронная презентация. Проблемное сообщение. Ответ на практическом занятии. Экзамен.
2	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
3	Домашнее чтение	Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение домашнего задания. Контрольная работа. Экзамен.
4	Лингвокультурология	Конспектирование лекций. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Контрольная работа. Зачет.
5	Лингвострановедение	Конспекты лекций. Подготовка к практическим занятиям. Контрольные работы.
6	Международное право и права	???

	человека	
7	Межличностное общение и коммуникация	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
8	Нетрадиционные религиозные верования	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект. Зачет.
9	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос, контрольное задание. Индивидуальный проект. Презентация. Портфолио. Реферат. Зачет.
10	Практикум по страноведению	Подготовка и выполнение заданий лабораторных занятий. Контрольные работы.
11	Психологические основы социализации детей в разных социокультурных условиях	Тест. Выполнение заданий к практическим занятиям. Доклад. Зачет.
12	Русская литература и культура	Конспекты лекций. Выполнение заданий практических занятий. Тест. Аттестация с оценкой.
13	Этнопсихология	Тест. Дискуссия. Проект. Итоговый контроль.
14	Практика (лингвокультурологическая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.
15	Учебная практика (лингвострановедческая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.