

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Иностранный (русский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности; основные фонетические, лексикограмматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности;
- особенности перевода, характеристику терминов, отличительные черты текстов разных стилей;
- принципы русской орфографии;
- правила и исключения русской пунктуации;
- грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц;
- грамматические нормы изучаемого языка;
- национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка;
- реалии общественно-политической жизни страны;
- нормы речевого этикета;
- речевые клише и реплики социально-бытового общения;
- речевые клише и обороты;
- формулы речевого этикета, клише;
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- лексические единицы и нормы речевого общения;
- вести диалог-расспрос, беседу, телефонный разговор;

- речевой этикет, нормы речевого общения;
  - составлять резюме, расспросить об обязанностях, графике, условиях труда;
  - основные формулы речевого этикета, клише и обороты речи;
  - параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка; параметры изменений согласных и гласных звуков в речи.
- Основные интонационные структуры;
- теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи;
  - теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования морфологических единиц;
  - теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц;
  - основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности и основные понятия и термины функциональной стилистики, стилистики ресурсов и практической стилистики;
  - принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики, особенности современного русского языка;
  - принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; особенности и закономерности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
  - принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы;
  - теоретические основы филологического анализа текста как совокупности лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа;
  - текстообразующие факторы и основные текстовые категории;
  - классификации текстов;
  - основные принципы композиционного построения текста;
  - специфические особенности художественного текста;
  - грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка;
  - языковые нормы культуры речевого общения;
  - языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей; языковые особенности функционально-смысловых типов речи;
  - языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей;
  - сферу использования русской разговорной речи и ее характерные особенности; основные законы русского произношения и интонирования; стилистическое и лексическое своеобразие русской разговорной речи;
  - фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи;
  - правила построения устного высказывания;
  - место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи;
  - основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др;
  - особенности делового письма;
  - языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации; способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка; основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского)

языка;

- общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов;
- теоретические основы лингвострановедения;
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
- основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения;
- основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
- современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
- функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
- понятие "таймлайн", области и цель применения;

### **уметь**

- задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку, на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач, применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере;
- читать и понимать литературу на иностранном языке; выделять в тексте основную мысль и формулировать её на иностранном языке; пересказывать содержание текста на иностранном языке;
- самостоятельно работать с орфографическими, толковыми и орфоэпическими словарями;
- применять полученные знания в письменной речи;
- строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке;
- интонационно правильно оформлять высказывание;
- реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи;
- работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами;
- запрашивать информацию в различных структурных подразделениях университета, заполнение заявлений, ордеров, анкет;
- расспросить как добраться до нужного места, как заказать и купить билет, вести стандартные диалоги в магазине;
- выразить жалобу, просьбу, уточнить информацию, вести диалог-расспрос;
- пригласить в музей, обсуждать, выражать свое мнение по поводу увиденного;
- запросить нужную информацию, вести диалоги-расспросы, в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией;
- вести диалог-расспрос, беседу;
- составлять и вести диалоги с опорой на образец и без него по ранее изученным темам;
- проводить фонетический анализ высказывания (текста); задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет;
- четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности;
- разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности;
- выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической

связи;

- использовать термины и понятия дисциплины, ее разделов;
- использовать и определять конкретные стили и стилистически окрашенные средства в русской речи в соответствии с требованиями сферы общения;
- обнаруживать стилистическую принадлежность текстов; анализировать и находить лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- в соответствии с лексическими, морфологическими и синтаксическими особенностями разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка производить анализ различных текстов на русском языке;
- применять полученные знания на практике в процессе педагогической деятельности;
- осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его жанрово-стилевой специфики;
- создавать собственные тексты по заданным параметрам;
- познавать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы языковых средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому;
- строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному типу речи;
- анализировать воспринимаемое сообщение на основе вычленения единиц смысловой информации; синтезировать и интерпретировать воспринимаемое сообщение;
- понимать содержание аудиотекстов, радио- и телепередач, интервью, теленовостей и других аудиоматериалов;
- представить комплексный анализ звучащей речи, включающий в себя анализ языковых особенностей, характерных для данного коммуникативного акта, а также стилистических особенностей, при определенных условиях;
- выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации;
- выражать свое мнение, употребляя лексику и синтаксические конструкции разговорной речи;
- пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения;
- использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса;
- составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.);
- объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций; дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- определять и анализировать особенности научного стиля русского языка;
- определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;

- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;

### ***владеть***

- навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной подготовки;
- навыками устной и письменной речи на иностранном языке;
- грамматическими и произносительными навыками, уметь реализовывать их в различных ситуациях общения;
- навыками грамотного пунктуационного оформления письменной речи;
- навыками говорения, аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания; техникой чтения текстов разных функциональных стилей; русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции;
- навыками артикуляции звуков и сочетания звуков в речи;
- основными коммуникативными грамматическими структурами;
- навыками анализа всех уровней;
- техникой чтения текстов разных функциональных стилей;
- навыками заполнения различных документов, правильного использования языка в учебной и внеучебной сферах;
- навыками использования речевых стереотипов и клише;
- лексическими единицами для ведения диалога в конкретной речевой ситуации;
- лексическими единицами, помогающими выразить свое мнение;
- навыками заполнения адреса, фразами речевого этикета;
- навыками спора в ситуациях педагогического общения;
- лексическими, грамматическими навыками, различными видами записи;
- навыками фонетического анализа высказывания (текста);
- нормами литературного языка, а также навыками проектной работы в лексикологии и словообразовании;
- нормами русского литературного языка; навыками научно-исследовательской работы в области русистики;
- навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений;
- навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей;
- навыками выявления и анализа стилистических особенностей разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка;
- навыками синтаксического анализа текстов различной функциональной принадлежности;
- навыками комплексного филологического анализа текста;
- терминологическим аппаратом филологического анализа текста;
- навыками самостоятельного анализа художественных текстов различных жанров;
- на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп,

- проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- навыками и умениями всех видов речевой деятельности;
  - навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке; приемами анализа и навыками построения связного высказывания (текста) в зависимости от коммуникативной установки;
  - навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке;
  - навыками анализа, сопоставления и сравнения языковых явлений и коммуникативных актов в прогнозируемой и естественной речевой ситуации;
  - лексикой разговорной речи;
  - навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/индивидуальных достижений»;
  - интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения;
  - навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения;
  - способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки; методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
  - навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
  - лингвострановедческой терминологией;
  - основами лингвострановедческого анализа лексики;
  - навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения;
  - навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов;
  - обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
  - обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
  - опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
  - методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.
2	<b>Повышенный</b>	Владеет основными коммуникативными нормами

	<b>(продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, обеспечивающих коммуникацию по профилю специальности;</li> <li>основные фонетические, лексикограмматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка</li> <li>– основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– особенности перевода, характеристику терминов, отличительные черты текстов разных стилей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет; вести диалог, переписку, на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач,</li> </ul>	лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов; понимать и перерабатывать основное содержание устных монологических текстов, воспринятых из различных источников</p> <p>– использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; работать с зарубежными источниками информации в профессиональной сфере</p> <p>– читать и понимать литературу на иностранном языке; выделять в тексте основную мысль и формулировать её на иностранном языке; пересказывать содержание текста на иностранном языке</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями</p> <p>– навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной подготовки</p> <p>– навыками устной и письменной речи на иностранном языке</p>	
2	Практикум по русскому языку	<p>знать:</p> <p>– принципы русской орфографии</p> <p>– правила и исключения русской пунктуации</p> <p>уметь:</p> <p>– самостоятельно работать с орфографическими, толковыми и орфоэпическими словарями</p> <p>– применять полученные знания в письменной речи</p> <p>владеть:</p> <p>– грамматическими и произносительными навыками, уметь реализовывать их в</p>	лабораторные работы, экзамен

		различных ситуациях общения – навыками грамотного пунктуационного оформления письменной речи	
3	Практическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка, способы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить высказывание на изучаемом языке; уметь решать неречевые задачи речевыми средствами; прогнозировать языковые трудности и решать их в процессе обучения, успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками говорения, аудирования, чтения, письма и способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
4	Практическая фонетика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы произношения русского языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений и ритмико-интонационной организации номинативных и коммуникативно оформленных единиц</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания при обучении произношению, чтению, говорению на изучаемом иностранном языке</li> <li>– интонационно правильно оформлять высказывание</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикуляцией и произношением русских звуков, ритмикой русского слова и интонацией высказывания;</li> <li>– техникой чтения текстов разных функциональных стилей;</li> <li>– русской фонетической транскрипцией, навыками распознавания соответствий между буквами, звуками и знаками транскрипции</li> <li>– навыками артикуляции звуков и сочетания звуков в речи</li> </ul>	
5	Практический курс русского языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические нормы изучаемого языка</li> <li>– национально-культурную специфику языковых явлений, традиции страны изучаемого языка</li> <li>– реалии общественно-политической жизни страны</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать приобретенные навыки в диалогической и монологической речи</li> <li>– работать с источниками информации, литературными, общественно-политическими текстами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными коммуникативными грамматическими структурами</li> <li>– навыками анализа всех уровней</li> <li>– техникой чтения текстов разных функциональных стилей</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
6	Речевые практики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы речевого этикета</li> <li>– речевые клише и реплики социально-бытового общения</li> <li>– речевые клише и обороты</li> <li>– формулы речевого этикета, клише</li> <li>– вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями</li> <li>– лексические единицы и нормы речевого общения</li> <li>– вести диалог-расспрос, беседу, телефонный разговор</li> <li>– речевой этикет, нормы речевого общения</li> <li>– составлять резюме, расспросить об обязанностях,</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>графике, условиях труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формулы речевого этикета, клише и обороты речи уметь:</li> <li>– запрашивать информацию в различных структурных подразделениях университета, заполнение заявлений, ордеров, анкет</li> <li>– расспросить как добраться до нужного места, как заказать и купить билет, вести стандартные диалоги в магазине</li> <li>– выразить жалобу, просьбу, уточнить информацию, вести диалог-расспрос</li> <li>– пригласить в музей, обсуждать, выражать свое мнение по поводу увиденного</li> <li>– запросить нужную информацию, вести диалоги-расспросы, в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией</li> <li>– вести диалог-расспрос, беседу</li> <li>– составлять и вести диалоги с опорой на образец и без него по ранее изученным темам</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками заполнения различных документов, правильного использования языка в учебной и внеучебной сферах</li> <li>– навыками использования речевых стереотипов и клише</li> <li>– лексическими единицами для ведения диалога в конкретной речевой ситуации</li> <li>– лексическими единицами, помогающими выразить свое мнение</li> <li>– навыками заполнения адреса, фразами речевого этикета</li> <li>– навыками спора в ситуациях педагогического общения</li> <li>– лексическими, грамматическими навыками, различными видами записи</li> </ul>	
7	Современный русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– параметры фонетического членения речи; характеристику согласных и гласных звуков современного русского языка;</li> <li>– параметры изменений согласных</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>и гласных звуков в речи.  Основные интонационные структуры  – теоретические основы лексикологии как науки о словарном составе языка, закономерности функционирования слов в речи  – теоретические основы морфологии как раздела грамматики; закономерности функционирования морфологических единиц  – теоретические основы синтаксиса как раздела грамматики; закономерности построения и функционирования синтаксических единиц  уметь:  – проводить фонетический анализ высказывания (текста); задавать все типы вопросов, соблюдая речевой этикет  – четко разграничивать семантику лексем и употреблять разноплановые слова в профессиональной деятельности  – разграничивать основные единицы языка и их разновидности; употреблять их в соответствии с нормами литературного языка; применять эти знания в профессиональной деятельности  – выделять основные и второстепенные члены предложения; определять виды синтаксической связи  владеть:  – навыками фонетического анализа высказывания (текста)  – нормами литературного языка, а также навыками проектной работы в лексикологии и словообразовании  – нормами русского литературного языка; навыками научно-исследовательской работы в области русистики  – навыками синтаксического анализа словосочетаний и предложений</p>	
8	Стилистика	знать:	лекции,

		<p>– основные понятия отечественной и зарубежной стилистики; особенности и основные понятия и термины функциональной стилистики, стилистики ресурсов и практической стилистики</p> <p>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики, особенности современного русского языка</p> <p>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; особенности и закономерности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</p> <p>– принципы классификации и основания для выделения стилей, составляющих стилевую систему современного русского языка, направления и разделы стилистики; основные категории, особенности и закономерности художественного стиля как системы</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать термины и понятия дисциплины, ее разделов</p> <p>– использовать и определять конкретные стили и стилистически окрашенные средства в русской речи в соответствии с требованиями сферы общения</p> <p>– обнаруживать стилистическую принадлежность текстов; анализировать и находить лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</p> <p>– в соответствии с лексическими,</p>	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--	--	--------------------------------------

		<p>морфологическими и синтаксическими особенностями разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка производить анализ различных текстов на русском языке</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления и анализа стилистических приемов в текстах разных функциональных стилей</li> <li>– навыками выявления и анализа стилистических особенностей разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного стилей русского языка</li> <li>– навыками синтаксического анализа текстов различной функциональной принадлежности</li> </ul>	
9	Филологический анализ текста	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы филологического анализа текста как совокупности лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа</li> <li>– текстообразующие факторы и основные текстовые категории</li> <li>– классификации текстов</li> <li>– основные принципы композиционного построения текста</li> <li>– специфические особенности художественного текста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять полученные знания на практике в процессе педагогической деятельности</li> <li>– осуществлять комплексный филологический анализ текста с учетом его жанрово-стилевой специфики</li> <li>– создавать собственные тексты по заданным параметрам</li> <li>– познавать текст в его структурной содержательно-формальной целостности как определенной системы языковых</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>средств, обусловленной авторским отношением к изображаемому</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками комплексного филологического анализа текста</li> <li>– терминологическим аппаратом филологического анализа текста</li> <li>– навыками самостоятельного анализа художественных текстов различных жанров</li> </ul>	
10	Коммуникативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй изучаемого языка; систему правил-инструкций, регулирующих построение речевого высказывания на изучаемом (русском) языке в разных ситуациях; тактику и стратегию обучения грамматическому аспекту практического курса иностранного (русского) языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить высказывание на изучаемом языке; уметь общаться в зависимости от коммуникативной установки; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на профессиональном уровне навыками говорения, аудирования, чтения, письма; способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов, выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп, проектировать содержание образовательных программ и их</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		элементов	
11	Практикум по культуре речевого общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые нормы культуры речевого общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками и умениями всех видов речевой деятельности</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
12	Практикум по речевому общению	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей; языковые особенности функционально-смысловых типов речи</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному типу речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке; приемами анализа и навыками построения связного высказывания (текста) в зависимости от коммуникативной установки</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
13	Развитие аудитивных навыков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать воспринимаемое сообщение на основе вычленения единиц смысловой информации; синтезировать и интерпретировать воспринимаемое сообщение</li> <li>– понимать содержание аудиотекстов, радио- и телепередач, интервью, теленовостей и других аудиоматериалов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен
14	Русская разговорная речь	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сферу использования русской</li> </ul>	лабораторные работы,

		<p>разговорной речи и ее характерные особенности; основные законы русского произношения и интонирования; стилистическое и лексическое своеобразие русской разговорной речи</p> <p>– фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи</p> <p>– правила построения устного высказывания</p> <p>уметь:</p> <p>– представить комплексный анализ звучащей речи, включающий в себя анализ языковых особенностей, характерных для данного коммуникативного акта, а также стилистических особенностей, при определенных условиях</p> <p>– выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации</p> <p>– выражать свое мнение, употребляя лексику и синтаксические конструкции разговорной речи</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа, сопоставления и сравнения языковых явлений и коммуникативных актов в прогнозируемой и естественной речевой ситуации</p> <p>– лексикой разговорной речи</p>	экзамен
15	Русский язык в деловом общении	<p>знать:</p> <p>– место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи</p> <p>– основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др</p> <p>– особенности делового письма</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться специальными</p>	лабораторные работы, экзамен

		<p>словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.;</li> <li>составлять устные монологические высказывания по тематике курса</li> <li>– составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/ индивидуальных достижений»</li> <li>– интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения</li> <li>– навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения</li> </ul>	
16	Ситуативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковые средства и систему правил функционирования изученного языкового материала; особенности грамматического оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;</li> <li>способы организации групповой и коллективной деятельности на уроках иностранного языка;</li> <li>основные положения методики обучения грамматическому аспекту иностранного (русского) языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить значение и употребление изученных языковых форм и конструкций;</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>дать адекватную языковую реакцию; варьировать языковое поведение в зависимости от ситуации общения; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; проектировать содержание образовательных программ и их элементов</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах),</li> <li>навыками построения высказывания в зависимости от коммуникативной установки;</li> <li>методами и приёмами работы по обучению грамматическому материалу иностранного (русского) языка, способами успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения</li> </ul>	
17	<p>Практика (лингвокультурологическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера</li> <li>– подготавливать документацию для отчета о результатах практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым</li> </ul>	

		вопросам	
18	Учебная практика (лингвострановедческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы лингвострановедения</li> <li>– основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять языковедческий анализ межъязыковых различий</li> <li>– самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками</li> <li>– подготавливать документацию для отчета о результатах практики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лингвострановедческой терминологией</li> <li>– основами лингвострановедческого анализа лексики</li> </ul>	
19	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения</li> <li>– основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и анализировать особенности научного стиля русского языка</li> <li>– определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области</li> </ul>	

		<p>филологии, лингвистики и литературоведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов</li> </ul>	
20	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения</li> <li>– современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды)</li> <li>– функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения</li> <li>– понятие "таймлайн", области и цель применения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга</li> <li>– разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента</li> <li>– использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации</li> <li>– создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга</li> <li>– обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности</li> <li>– опытом создания образовательных продуктов</li> </ul>	

		интерактивного характера – методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+	+						
2	Практикум по русскому языку								+		
3	Практическая грамматика	+	+								
4	Практическая фонетика	+									
5	Практический курс русского языка	+	+	+	+	+	+	+			
6	Речевые практики	+	+								
7	Современный русский язык			+	+	+	+				
8	Стилистика								+		
9	Филологический анализ текста								+		
10	Коммуникативная грамматика			+	+	+	+	+			
11	Практикум по культуре речевого общения							+			
12	Практикум по речевому общению	+									
13	Развитие аудитивных навыков	+									
14	Русская разговорная речь							+			
15	Русский язык в деловом общении							+			
16	Ситуативная грамматика							+			
17	Практика (лингвокультурологическая)								+		
18	Учебная практика (лингвострановедческая)				+						
19	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+									
20	Учебная практика (технологическая)		+								

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Контрольная работа. Подготовка к лабораторным

		занятиям. Экзамен. Подготовка к лабораторным занятиям.
2	Практикум по русскому языку	Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение контрольной работы. Выполнение теста. Экзамен.
3	Практическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Экзамен.
4	Практическая фонетика	Выполнение домашнего задания. Индивидуальное чтение фонетических заданий. Работа с текстом. Участие в беседах. Контрольное чтение текста. СРС. Аттестация с оценкой.
5	Практический курс русского языка	Выполнение заданий лабораторных занятий. Участие в беседах и дискуссиях. Контрольная работа. Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен. Реферат.
6	Речевые практики	Устные ответы на лабораторных занятиях. Экзамен.
7	Современный русский язык	Конспекты лекций. Практические задания. Контрольная работа. Экзамен.
8	Стилистика	Посещение лекций и выполнение практических заданий. Подготовка к практическим занятиям. Контрольная работа. Зачет.
9	Филологический анализ текста	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Зачет.
10	Коммуникативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. Зачет.
11	Практикум по культуре речевого общения	Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение контрольной работы. Участие в беседах и дискуссиях. Зачет.
12	Практикум по речевому общению	Выполнение заданий лабораторных занятий. Участие в беседах и дискуссиях. Контрольная работа. Зачет.
13	Развитие аудитивных навыков	Выполнение лабораторных занятий. Контрольные мероприятия. СРС. Зачет.
14	Русская разговорная речь	Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление словаря. Участие в беседах и дискуссиях. Зачет.
15	Русский язык в деловом общении	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
16	Ситуативная грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Зачёт.
17	Практика (лингвокультурологическая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.
18	Учебная практика (лингвострановедческая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.
19	Учебная практика (получение первичных навыков научно-	Подготовка с практическим занятиям. Выполнение проекта. Выполнение контрольной

	исследовательской работы)	работы. Зачет.
20	Учебная практика (технологическая)	Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Аттестация с оценкой.