

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (русский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;
- нормы речевого этикета;
- речевые клише и реплики социально-бытового общения;
- речевые клише и обороты;
- формулы речевого этикета, клише;
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;
- лексические единицы и нормы речевого общения;
- вести диалог-расспрос, беседу, телефонный разговор;
- речевой этикет, нормы речевого общения;
- составлять резюме, расспросить об обязанностях, графике, условиях труда;
- основные формулы речевого этикета, клише и обороты речи;
- структуру семейного бюджета;
- причины нехватки денег в семье;
- структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот;
- как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им;
- перечень льгот и субсидий в регионе;
- классификацию потребностей;

- сущностные характеристики творческого мышления, основные мыслительные операции, их роль в развитии творческого мышления;
- языковые нормы культуры речевого общения;
- языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей; языковые особенности функционально-смысловых типов речи;
- место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи;
- основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др;
- особенности делового письма;
- основные особенности работы в команде, лидерские качества и умения;
- учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике;
- суть компетентностного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников;
- структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету;
- подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре;
- понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
- современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
- функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
- понятие "таймлайн", области и цель применения;

уметь

- ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- запрашивать информацию в различных структурных подразделениях университета, заполнение заявлений, ордеров, анкет;
- расспросить как добраться до нужного места, как заказать и купить билет, вести стандартные диалоги в магазине;
- выразить жалобу, просьбу, уточнить информацию, вести диалог-расспрос;
- пригласить в музей, обсуждать, выражать свое мнение по поводу увиденного;
- запросить нужную информацию, вести диалоги-расспросы, в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией;
- вести диалог-расспрос, беседу;
- составлять и вести диалоги с опорой на образец и без него по ранее изученным темам;
- планировать личные доходы и расходы;
- избегать лишних, неоправданных трат;
- рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему;
- искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот

для граждан;

- рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий;
- рационально подходить к приобретению товаров и услуг;
- соотносить характеристики творческого мышления с определёнными возрастными периодами в развитии учащихся;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определённому типу речи;
- пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения;
- использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса;
- составлять небольшие по объёму письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.);
- демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготавливать документацию для отчета по практике;
- применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования; - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++;
- диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио;
- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;

владеть

- навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области

образования;

- навыками заполнения различных документов, правильного использования языка в учебной и внеучебной сферах;
- навыками использования речевых стереотипов и клише;
- лексическими единицами для ведения диалога в конкретной речевой ситуации;
- лексическими единицами, помогающими выразить свое мнение;
- навыками заполнения адреса, фразами речевого этикета;
- навыками спора в ситуациях педагогического общения;
- лексическими, грамматическими навыками, различными видами записи;
- навыками сохранения и инвестирования сбережений;
- навыками накопления;
- информацией об альтернативном выборе кредитного продукта;
- навыками досрочного погашения кредитных платежей;
- навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет;
- навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета;
- алгоритмами осуществления основных мыслительных операций;
- навыками и умениями всех видов речевой деятельности;
- навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке; приемами анализа и навыками построения связного высказывания (текста) в зависимости от коммуникативной установки;
- навыками восприятия и понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/индивидуальных достижений»;
- интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения;
- навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе взаимодействия;
- навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности;
- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ;
- способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ;
- способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования;
- приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
- методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	знать: – ценностные основы, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности социального партнерства в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); подходы и организационные принципы педагогического процесса; особенности развития обучения и воспитания в традиционном и современном	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обществе; основные дидактические теории и парадигмы воспитания в их историческом развитии; историю и перспективы развития школьного, семейного и дополнительного образования в России и за рубежом</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в интересах участников совместной деятельности и общения, сопоставлять свои индивидуальные возможности во взаимодействии с разнообразием социальных ситуаций развития; осуществлять понимание и выбор методологического знания и методов исследования; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии, основываясь на знании мирового педагогического наследия; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы на основе знания исторического опыта образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и интерпретации требований и нормативно-правовых оснований педагогической деятельности; навыками профессионального самопознания и саморазвития; способами понимания и построения логики исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками творческого применения историко-педагогических знаний в целях проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; информационными технологиями, проектной деятельностью, позволяющими применять историко-педагогические знания в области образования 	
--	--	---	--

2	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия, экзамен
3	Речевые практики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы речевого этикета – речевые клише и реплики социально-бытового общения – речевые клише и обороты – формулы речевого этикета, клише – вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями – лексические единицы и нормы речевого общения – вести диалог-расспрос, беседу, телефонный разговор – речевой этикет, нормы речевого общения – составлять резюме, расспросить об обязанностях, графике, условиях труда – основные формулы речевого этикета, клише и обороты речи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запрашивать информацию в различных структурных подразделениях университета, заполнение заявлений, ордеров, анкет – расспросить как добраться до 	лабораторные работы, экзамен

		<p>нужного места, как заказать и купить билет, вести стандартные диалоги в магазине</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразить жалобу, просьбу, уточнить информацию, вести диалог-расспрос – пригласить в музей, обсуждать, выражать свое мнение по поводу увиденного – запросить нужную информацию, вести диалоги-расспросы, в соответствии с предлагаемой речевой ситуацией – вести диалог-расспрос, беседу – составлять и вести диалоги с опорой на образец и без него по ранее изученным темам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками заполнения различных документов, правильного использования языка в учебной и внеучебной сферах – навыками использования речевых стереотипов и клише – лексическими единицами для ведения диалога в конкретной речевой ситуации – лексическими единицами, помогающими выразить свое мнение – навыками заполнения адреса, фразами речевого этикета – навыками спора в ситуациях педагогического общения – лексическими, грамматическими навыками, различными видами записи 	
4	Финансовый практикум	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру семейного бюджета – причины нехватки денег в семье – структуру налоговой системы государства и перечень налоговых льгот – как выбрать подходящий кредитный продукт и как управлять им – перечень льгот и субсидий в регионе – классификацию потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать личные доходы и расходы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – избегать лишних, неоправданных трат – рассчитывать НДФЛ и вычеты по нему – искать информацию о возможности рефинансирования кредита и о системе налоговых льгот для граждан – рассчитывать сумму больничных выплат и сумму пособий – рационально подходить к приобретению товаров и услуг владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками сохранения и инвестирования сбережений – навыками накопления – информацией об альтернативном выборе кредитного продукта – навыками досрочного погашения кредитных платежей – навыками поиска соответствующей информации в печати и в сети-интернет – навыками поиска информации об акциях и бонусах с целью экономии семейного бюджета 	
5	Методы развития творческого мышления учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики творческого мышления, основные мыслительные операции, их роль в развитии творческого мышления <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить характеристики творческого мышления с определёнными возрастными периодами в развитии учащихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмами осуществления основных мыслительных операций 	лекции, практические занятия, экзамен
6	Практикум по культуре речевого общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковые нормы культуры речевого общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и умениями всех видов речевой деятельности 	лабораторные работы, экзамен
7	Практикум по речевому общению	<p>знать:</p>	лабораторные

		<p>– языковые нормы и средства для достижения коммуникативных целей; языковые особенности функционально-смысловых типов речи</p> <p>уметь:</p> <p>– выстраивать стратегию устного общения на русском языке; анализировать текст с точки зрения языковой организации и отнести его к определенному типу речи</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками восприятия и понимания устной речи на русском языке; приемами анализа и навыками построения связного высказывания (текста) в зависимости от коммуникативной установки</p>	<p>работы, экзамен</p>
8	Русский язык в деловом общении	<p>знать:</p> <p>– место официально-делового стиля в общей системе функциональных стилей языка; основные стилевые нормы официально-делового стиля речи</p> <p>– основные понятия и термины, используемые в сфере делового общения: «рынок», «товар», «бизнес», «предприятие», «сотрудничество», «реклама», «презентация», «менеджер», «представительство» и др</p> <p>– особенности делового письма</p> <p>уметь:</p> <p>– пользоваться специальными словарями и справочниками; определять стилевую принадлежность речевого произведения</p> <p>– использовать приобретенные навыки и умения для ведения беседы, переговоров, телефонных разговоров, собеседования, интервью и т.п.; составлять устные монологические высказывания по тематике курса</p> <p>– составлять небольшие по объему письменные документы (заявление, заявка, приглашение, резюме и др.)</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками восприятия и</p>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>

		<p>понимания прочитанного, услышанного, увиденного, а также содержания данной дисциплины; алгоритмом кейс-метода; алгоритмом применения в учебном процессе и в планируемой профессиональной деятельности метода «портфолио учебных/ индивидуальных достижений»</p> <p>– интернациональной (экономической) лексикой; основными специальными терминами, используемыми в сфере делового общения</p> <p>– навыками выбора необходимых языковых средств в отдельной конкретной ситуации общения</p>	
9	Социокультурные особенности педагогического общения в игровой деятельности	<p>знать:</p> <p>– основные особенности работы в команде, лидерские качества и умения</p> <p>уметь:</p> <p>– демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками работы с институтами и организациями в процессе взаимодействия</p>	лекции, практические занятия, экзамен
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	<p>знать:</p> <p>– учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>– проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике</p> <p>уметь:</p> <p>– реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	

		<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – подготавливать документацию для отчета по практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – навыками анализа собственной профессиональной деятельности 	
11	Производственная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть компетентного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников – структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения 	

		<p>качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ – диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ – способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ – способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования 	
12	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре – понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения – современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды) – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения – понятие "таймлайн", области и цель применения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио – разрабатывать структуру скрайб-презентации и 	

		<p>осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации – создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов владеть: – приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности – опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера – методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+					
2	Психология		+	+	+						
3	Речевые практики	+	+								
4	Финансовый практикум						+				
5	Методы развития творческого							+			

	мышления учащихся										
6	Практикум по культуре речевого общения							+			
7	Практикум по речевому общению	+									
8	Русский язык в деловом общении							+			
9	Социокультурные особенности педагогического общения в игровой деятельности							+			
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)							+			
11	Производственная практика (технологическая)				+	+					
12	Учебная практика (технологическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Педагогическое эссе «Современные требования к педагогической деятельности и профессии», Подготовка реферата и замысла (проекта) исследования. Дискуссия. Зачет. Экзамен с использованием Кейс-метода.
2	Психология	Тест. Итоговый контроль (зачет).
3	Речевые практики	Устные ответы на лабораторных занятиях. Экзамен.
4	Финансовый практикум	Опрос. Письменная работа. Рефераты и эссе. Зачет.
5	Методы развития творческого мышления учащихся	Подготовка к семинарским занятиям. Групповая дискуссия. Доклад. Проект. Бланковое тестирование в период 1 рубежного среза. Бланковое тестирование в период 2 рубежного среза. Зачёт.
6	Практикум по культуре речевого общения	Выполнение заданий лабораторных занятий. Выполнение контрольной работы. Участие в беседах и дискуссиях. Зачет.
7	Практикум по речевому общению	Выполнение заданий лабораторных занятий. Участие в беседах и дискуссиях. Контрольная работа. Зачет.
8	Русский язык в деловом общении	Выполнение заданий лабораторных занятий. Подготовка к лабораторным занятиям. Выполнение теста. Зачет.
9	Социокультурные особенности педагогического общения в игровой деятельности	Дискуссия. Деловая игра. Проект. Научная статья. Реферат. Зачет.
10	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Составление и реализация индивидуального плана практики. Зачет.
11	Производственная практика	Дневник по технологической практике. Зачет с

	(технологическая)	оценкой.
12	Учебная практика (технологическая)	Проект 1. Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Аттестация с оценкой.