

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (русский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов;
- учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- проектировать элементы образовательных программ и релизовать их на практике;
- приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- суть компетентностного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников;
- структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету;
- теоретические основы лингвострановедения;
- основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;

уметь

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности;

- анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями;
- навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- подготавливать документацию для отчета по практике;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования; - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++;
- диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;

владеть

- навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности;
- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками анализа собственной профессиональной деятельности;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ;

- способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ;
- способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Ориентируется в совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует способность к определению ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Способен определять возможные риски и ограничения при решении поставленных задач. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	знать: – особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности – структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>различных уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства – самостоятельно работать с нормативно - правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности – анализировать юридические факты возникающие в связи с образовательными правоотношениями – навыками организации учебно-воспитательной работы по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности – навыками работы с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности – навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства – навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов 	
2	Международное право и права человека	???	лекции, практические

			занятия, экзамен
3	Практика (лингвокультурологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам 	
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебный материал в соответствии с целями занятия и этапом обучения – психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания – проектировать элементы образовательных программ и реализовывать их на практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать образовательные программы различных уровней; успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; способствовать обеспечению 	

		<p>охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении – подготавливать документацию для отчета по практике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности – навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – навыками анализа собственной профессиональной деятельности 	
5	Производственная практика (проектно-технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения – приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований 	
6	Производственная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть компетентностного подхода и различные способы 	

		<p>оценки уровня развития компетенций учеников</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; <p>применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ – диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ – способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ – способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования 	
7	Учебная практика (лингвострановедческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы лингвострановедения 	

		<p>– основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка</p> <p>уметь:</p> <p>– применять языковедческий анализ межъязыковых различий</p> <p>– самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками</p> <p>– подготавливать документацию для отчета о результатах практики</p> <p>владеть:</p> <p>– лингвострановедческой терминологией</p> <p>– основами лингвострановедческого анализа лексики</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности			+							
2	Международное право и права человека					+					
3	Практика (лингвокультурологическая)								+		
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)								+		
5	Производственная практика (проектно-технологическая)								+		
6	Производственная практика (технологическая)				+	+					
7	Учебная практика (лингвострановедческая)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Опрос. Тестирование. Практические задачи. Реферат. СРС. Аттестация (зачет).
2	Международное право и права человека	???

3	Практика (лингвокультурологическая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.
4	Производственная (педагогическая) практика (преподавательская)	Составление и реализация индивидуального плана практики. Зачет.
5	Производственная практика (проектно-технологическая)	Реализация проекта. Зачет.
6	Производственная практика (технологическая)	Дневник по технологической практике. Зачет с оценкой.
7	Учебная практика (лингвострановедческая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.