

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Иностранный (русский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака;
- основные положения фонетики и фонологии; основные положения лексикологии; основные положения морфологии и синтаксиса;
- основные положения лингвистической типологии языков; основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков;
- основные вехи в историческом развитии письма;
- возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации;
- виды информационных опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга;
- основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента;
- современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных;
- понятийно-категориальный аппарат философии;
- основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли;
- принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем;
- основные категории, принципы и законы диалектики;
- современные философские определение сознания и структуру сознания;
- соотношение сознания, мышления и языка;
- основные философские категории и проблемы теории познания;
- основные характеристики природы, отличающие её от культуры;
- основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума;
- тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для

- изучения научной литературы, план работы;
- взгляды ученых на исследуемую проблему;
 - труды ученых, составляющие методологическую базу исследования;
 - выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования;
 - общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов;
 - приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
 - суть компетентностного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников;
 - структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету;
 - теоретические основы лингвострановедения;
 - основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка;
 - основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения;
 - основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
 - компоненты образовательных программ;
 - как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре;
 - понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения;
 - современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды);
 - функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения;
 - понятие "таймлайн", области и цель применения;

уметь

- анализировать языковые явления;
- различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка;
- разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент;
- производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга;
- распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации;
- выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента;
- проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения;
- отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие;
- соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время»;
- применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры;
- обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания;
- отличать элементы структуры сознания друг от друга;
- применять методы эмпирического и теоретического познания;
- анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции;
- анализировать языковой материал и научную литературу;

- соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования;
- использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач;
- представлять в коллективе процесс и результаты исследования;
- использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера;
- подготавливать документацию для отчета о результатах практики;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования; - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++;
- диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения;
- применять языковедческий анализ межъязыковых различий;
- самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками;
- определять и анализировать особенности научного стиля русского языка;
- определять и анализировать различные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ;
- осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
- использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио;
- разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента;
- использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации;
- создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов;

владеть

- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации;
- методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермошинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ;
- обобщенными методами обработки мультимедийного контента информационных сообщений;
- основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта;
- основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности;
- видением многообразия способов, форм и уровней бытия;
- видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей;
- навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека;
- технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного;

- формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории;
- навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза;
- методами исследования языкового материала;
- навыками ведения научной дискуссии;
- навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам;
- языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения;
- приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований;
- способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ;
- способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ;
- способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования;
- лингвострановедческой терминологией;
- основами лингвострановедческого анализа лексики;
- навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения;
- навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов;
- современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга;
- обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности;
- опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера;
- методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, может ориентироваться в сложившихся в науке оценках информации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности. Проявляет умение анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения демонстрирует способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение сопоставлять разные источники с целью выявления их противоречий и формирования достоверного суждения. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен к определению практических последствий предложенного решения задачи.
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Введение в языкознание	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру языка и науки о языке, основные понятия и термины; уровни и единицы языка; особенности языкового знака – основные положения фонетики и фонологии; основные положения лексикологии; основные положения морфологии и синтаксиса – основные положения лингвистической типологии языков; основные теории происхождения языка, этапы исторического развития языков – основные вехи в историческом развитии письма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые явления – различать синтагматические и парадигматические связи единиц языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка 	лекции, лабораторные работы, экзамен
2	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности информационных технологий и соответствующего программного обеспечения для осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации – виды информационных 	лабораторные работы, экзамен

		<p>опасностей и методы борьбы с ними, виды кибермоббинга – основные положения Федеральных законов: «Об авторском праве и смежных правах», «О связи», «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» – возможности облачных технологий и онлайн-сервисов для создания и обработки мультимедийного контента – современные методы представления информации в Интернете, в том числе с применением технологий гипермедиа и визуализации данных уметь: – разрабатывать и преобразовывать элементы информационной образовательной среды и их контент – производить защиту коммуникационной активности от основных видов кибератак, спама, определять признаки кибермоббинга и кибербуллинга – распознавать нарушения Федерального законодательства при сетевой коммуникации – выбирать оптимальные облачные сервисы для разработки и редактирования мультимедийного контента – проектировать и реализовывать информационный гипермедиа-продукт образовательно-просветительского назначения владеть: – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации – методами поиска средств программно-информационной защиты от кибератак, кибермоббинга и спама, а также эффективных способов организации сетевой коммуникации с использованием различных устройств и программ – обобщенными методами</p>	
--	--	---	--

		<p>обработки мультимедийного контента информационных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными приемами структурирования текста, визуализации информации и ее представления в виде гипермедиа-продукта 	
3	Философия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальный аппарат философии – основные способы, формы и уровни бытия, ступени развития представлений о пространстве и времени в истории философской и научной мысли – принципы движения, развития и самоорганизации материальных систем – основные категории, принципы и законы диалектики – современные философские определения сознания и структуру сознания – соотношение сознания, мышления и языка – основные философские категории и проблемы теории познания – основные характеристики природы, отличающие её от культуры – основания постановки вопросов о происхождении жизни и разума <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличать друг от друга монистические, дуалистические и плюралистические взгляды на сущее и бытие – соотносить по содержанию категории «материя», «движение», «пространство» и «время» – применять законы диалектики для понимания, описания и прогнозирования развития общества, природы и культуры – обнаруживать в собственном бытии и бытии человека как такового все составляющие структуры сознания – отличать элементы структуры сознания друг от друга 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – применять методы эмпирического и теоретического познания – анализировать явления природы и культуры в контексте глобальной эволюции владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами и подходами к объяснению явлений реальности – видением многообразия способов, форм и уровней бытия – видением многообразия форм самоорганизации бытия и руководствоваться принципами диалектики для развития собственных мыслительных способностей – навыками семиотического анализа различных сфер бытия человека – технологиями дифференциации сознательного, психического и бессознательного – формами научного познания: постановкой проблемы, выдвижением гипотезы, построением теории – навыками сравнения различных философских и научных концепций антропогенеза 	
4	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тему, объект и предмет исследования, актуальность исследования, источники материала исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, список необходимой для изучения научной литературы, план работы – взгляды ученых на исследуемую проблему – труды ученых, составляющие методологическую базу исследования – выносимые на защиту положения, научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность работы, перспективы исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал и научную литературу 	

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить конкретные результаты анализа языкового материала с целью и задачами исследования – использовать научный опыт при решении конкретных исследовательских задач – представлять в коллективе процесс и результаты исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исследования языкового материала – навыками ведения научной дискуссии 	
5	Практика (лингвокультурологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общетеоретические основы лингвокультурологии, технологии и методы кросскультурного анализа языковых фактов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания для выполнения проектов лингвокультурологического характера – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с современной лингвистической, лингводидактической литературой по изучаемым вопросам 	
6	Производственная практика (проектно-технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы, методы и способы обработки, представления результатов проведенных практических исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения – подготавливать документацию для отчета о результатах 	

		<p>практики владеть: – языковыми средствами для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения – приемами и способами обработки, представления результатов проведенных практических исследований</p>	
7	<p>Производственная практика (технологическая)</p>	<p>знать: – суть компетентностного подхода и различные способы оценки уровня развития компетенций учеников – структуру и содержание активных и интерактивных технологий, применяемые на занятиях по учебному предмету уметь: – применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях – реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего и среднего образования; применять современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях среднего и высшего образования; - организовывать занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ – диагностировать уровень обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения владеть: – способами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ – способностью определять содержание, методы и формы обучения учебному предмету в зависимости от направления</p>	

		подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС Высшего и среднего образования, с содержанием примерных образовательных программ – способами организации самостоятельной работы обучающихся в соответствии с ФГОС высшего и среднего образования	
8	Учебная практика (лингвострановедческая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы лингвострановедения – основные понятия, относящиеся к истории развития, географии, жизни, быту, культуре страны изучаемого языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять языковедческий анализ межъязыковых различий – самостоятельно работать с лингвострановедческими источниками – подготавливать документацию для отчета о результатах практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лингвострановедческой терминологией – основами лингвострановедческого анализа лексики 	
9	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия общей лингвистики; лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля русского языка; структуру, объект, предмет филологии, лингвистики и литературоведения – основные виды научно-исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать особенности научного стиля русского языка – определять и анализировать различные виды научно- 	

		<p>исследовательских работ студентов; структуру и принципы оформления реферата, доклада, курсовой и дипломных работ</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками написания и понимания научных текстов на русском языке в области филологии, лингвистики и литературоведения – навыками написания и оформления научно-исследовательских работ студентов 	
10	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компоненты образовательных программ – как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач – реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса 	
11	Учебная практика (технологическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подходы к построению цифрового портфолио и требования к его структуре – понятия "скрайбинг" и "скрайб-презентация", виды скрайбинга, области и цель применения – современные средства представления и визуализации информации в сети Интернет (блоги и лонгриды) – функции, назначение инструментов и стратегий, границы и риски применения – понятие "таймлайн", области и 	

		<p>цель применения уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приложения и сервисы для создания собственного профессионального цифрового портфолио – разрабатывать структуру скрайб-презентации и осуществлять визуализацию рассказа средствами компьютерного скрайбинга – разрабатывать структуру таких гипермедиа-ресурсов, как блог и лонгрид, и осуществлять отбор контента – использовать инструменты настройки элементов игры и поддержания связей между участниками учебного процесса на этапе создания продукта и его реализации – создавать таймлайн с помощью одного из облачных сервисов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами эффективного отбора материалов для тематических разделов портфолио – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в скрайб-презентациях, а также основами технологии визуализации рассказа средствами компьютерного скрайбинга – обобщенными методами анализа, обработки и представления информации в блогах и лонгридах, а также основами читательской грамотности – опытом создания образовательных продуктов интерактивного характера – методами использования таймлайна как средства структурирования и визуализации информации 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Введение в языкознание	+									
2	ИКТ и медиаинформационная грамотность		+								
3	Философия				+	+					
4	Научно-исследовательская работа								+		
5	Практика (лингвокультурологическая)								+		
6	Производственная практика (проектно-технологическая)							+			
7	Производственная практика (технологическая)				+	+					
8	Учебная практика (лингвострановедческая)				+						
9	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+									
10	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)			+							
11	Учебная практика (технологическая)		+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Введение в языкознание	Конспекты лекций. Выполнение лабораторных заданий. Зачет.
2	ИКТ и медиаинформационная грамотность	Комплект тестов по разделам 1-4. Кейс-задание по разделу 2. Кейс-задание по разделу 3. Портфолио выполненных заданий по разделу 4. Зачет.
3	Философия	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Анализ философского текста. Экзамен.
4	Научно-исследовательская работа	Отчет студента о научно-исследовательской работе. Зачет.
5	Практика (лингвокультурологическая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.
6	Производственная практика (проектно-технологическая)	Реализация проекта. Зачет.
7	Производственная практика (технологическая)	Дневник по технологической практике. Зачет с оценкой.

8	Учебная практика (лингвострановедческая)	Отбор и обработка материала, работа над проектом, презентация проекта. Зачет.
9	Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Подготовка с практическим занятием. Выполнение проекта. Выполнение контрольной работы. Зачет.
10	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Дневник наблюдений. Посещение лпз.
11	Учебная практика (технологическая)	Проект 1. Проект 2. Проект 3. Статья о медиграмотности. Проект 4. Проект 5. Аттестация с оценкой.